



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ AUTONOME DE
THÉOLOGIE PROTESTANTE

Unil

UNIL | Université de Lausanne

Faculté de théologie
et de sciences des religions

**Baccalauréat universitaire en Théologie
(UNIGE & UNIL)**

Baccalauréat universitaire en Théologie
par formation à distance
(UNIGE)

Certificat complémentaire en Théologie
(UNIGE)

Discipline externe « Etudes théologiques »
du Baccalauréat universitaire en sciences des religions
(UNIL)

Mineure interne « Etudes théologiques »
du Baccalauréat universitaire en sciences des religions
(UNIL)

STATUT DE LA PRESENTE BROCHURE

Cette brochure constitue la version imprimée du programme des cours 2019-2020. Des modifications sont susceptibles d'intervenir en cours d'année académique. Seule la version électronique fait foi. Celle-ci est disponible à l'adresse : <http://www.unige.ch/collegetheologie/documents/>

Bien que cette brochure contienne des extraits des différents plans d'études de niveau Bachelor en théologie, elle a pour but de présenter de manière agréable le programme des cours de l'année en cours. Elle ne peut cependant pas être considérée comme le plan d'études officiel de l'un de nos cursus.

Les plans d'études, règlements et directives régissant les cursus ici présentés sont à votre disposition à l'adresse suivante : <http://www.unige.ch/collegetheologie/documents/>

TABLE DES MATIERES

❖ Le Bachelor en Théologie et ses cursus annexes.....	1
❖ Informations administratives.....	3
❖ Dates importantes.....	4
❖ Plans d'Études	
➤ Bachelor en Théologie.....	5
➤ Bachelor en Théologie par formation à distance.....	6
➤ Discipline externe « Etudes théologiques » du Bachelor en Lettres.....	7
➤ Mineure interne « Etudes théologiques » du Bachelor en sciences des religions.....	8
❖ Grilles horaires	
➤ Première partie, Genève.....	9
➤ Seconde partie, Genève.....	10
➤ Première partie, Lausanne.....	11
➤ Seconde partie, Lausanne.....	12
➤ Planning de la formation à distance 2019-2025.....	13
❖ Programme des cours	
➤ Liste des abréviations.....	14
➤ Première partie	
▪ Méthodologie.....	14
▪ Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque.....	15
▪ Introduction au Nouveau Testament.....	17
▪ Introduction à l'histoire du christianisme.....	19
▪ Introduction à la théologie systématique.....	22
▪ Introduction à l'éthique.....	23
▪ Introduction à la théologie pratique.....	24
▪ Introduction à la philosophie.....	26
▪ Introduction à l'hébreu biblique.....	28
▪ Introduction au grec postclassique.....	29
➤ Seconde partie	
▪ Ancien Testament / Bible hébraïque.....	31
▪ Nouveau Testament.....	34
▪ Histoire du christianisme.....	37
▪ Théologie systématique.....	41
▪ Éthique.....	42
▪ Théologie pratique.....	44
▪ Hébreu biblique.....	46
▪ Grec postclassique.....	48
▪ Histoire de la discipline et approches en sciences des religions.....	50
▪ Options d'ouverture.....	54
▪ Enseignement interdisciplinaire.....	60

ADRESSES UTILES

Faculté autonome de théologie protestante

Université de Genève
Rue De-Candolle 5
CH-1211 Genève 4
www.unige.ch/theologie

Faculté de théologie et de sciences des religions

Université de Lausanne,
bâtiment Anthropole
CH-1015 Lausanne
www.unil.ch/fts

Secrétariat

Brigitte Dugué
Secrétariat général
Bureau B001A
brigitte.dugue@unige.ch
+41 22 379 74 22

Joël Pfister
Secrétariat aux étudiants
Bureau 2018
joel.pfister@unil.ch
+41 21 692 27 00

Doyen

Ghislain Waterlot
Bureau B001C
decanat-theologie@unige.ch
+41 22 379 74 21

Jacques Ehrenfreund
Bureau 2020
jacques.ehrenfreund@unil.ch
+41 21 692 27 01

Administratrice

Sabine Tschannen
Bureau B001E
sabine.tschannen@unige.ch
+41 22 379 74 20

Katja Schwab-Weis
Bureau 2019
katja.schwab-weis@unil.ch
+41 21 692 27 28

Conseillers aux études

Christophe Collaud
Blaise Fontanellaz
Bureau B001A
christophe.collaud@unige.ch
blaise.fontanellaz@unige.ch
+41 22 379 74 57

Christophe Collaud
Blaise Fontanellaz
Bureau 5057
christophe.collaud@unil.ch
blaise.fontanellaz@unil.ch
+41 21 692 27 36

Coordinatrice de la formation e-learning

Bérénice Jaccaz
Bureau B001D
berenice.jaccaz@unige.ch
+41 22 379 76 24

LE BACHELOR EN THEOLOGIE ET SES CURSUS ANNEXES

Le Bachelor en théologie est la formation de base en théologie qui vous introduira aux différentes disciplines de la théologie. Dans chacune des six branches de la théologie (Ancien Testament/Bible hébraïque, Nouveau Testament, histoire du christianisme, théologie systématique, éthique et théologie pratique) vous devrez valider un cours d'introduction (6 ECTS) et 12 ECTS en seconde partie. A ces six branches, s'ajoutent différents éléments : hébreu, grec, philosophie, psychologie de la religion, sociologie des religions, introduction à l'histoire des religions et introduction à une ou deux autres religions que le christianisme.

Votre cursus de Bachelor peut être suivi de manière classique, en présence, mais est également disponible à distance grâce à notre formation e-learning. Quand cela est possible, nous vous recommandons plutôt la formation en présence. Si vous deviez vous inscrire en formation à distance, nous vous encourageons à effectuer certains de vos cours en présence. Nos conseillers aux études sont à votre disposition afin de planifier au mieux votre cursus.

Le certificat complémentaire en théologie est une formation de 30 ECTS qui permet une initiation à la théologie en général ou qui vous permet d'étudier une ou deux disciplines uniquement de manière plus approfondie. Cette formation n'est possible qu'en complément d'une autre formation supérieure antérieure (Bachelor universitaire ou HES). Elle peut cependant être effectuée en parallèle de vos études de Bachelor dans une autre Faculté mais le titre ne pourra vous être délivré avant l'obtention de votre Bachelor. Le certificat complémentaire fait l'objet d'un plan d'études personnalisé que vous préparerez avec nos conseillers aux études avant que celui-ci ne soit soumis au décanat pour validation.

Le programme « études théologiques » disponible comme branche de la Faculté des lettres à L'UNIL (BA-ET) ainsi que la mineure en études théologiques du Bachelor en Sciences des religions de l'UNIL (MIN-ET) sont des programmes qui vous permettent dans le cadre d'un Bachelor en Lettres ou en sciences des religions d'accomplir un tiers de votre formation en théologie (70 ECTS pour le BA-ET ; 60 ECTS pour la MIN-ET). Ces programmes vous permettent d'étudier 4 à 6 introductions, et de poursuivre en seconde partie avec 3 branches (2 à 6 ECTS, une à 12 ECTS). N'hésitez pas à contacter nos conseillers aux études afin d'établir la répartition de vos différentes branches dans votre cursus.

Attention : La brochure présente contient un résumé des différents plans d'études afin de vous permettre de naviguer au mieux parmi ces pages. Elle a comme but premier de vous présenter le programme des cours qui vous est offert sur l'année 2017-2018. Il vous est cependant vivement recommandé de prendre connaissance du plan et du règlement d'études correspondant à votre cursus dans leur intégralité. Ces plans et règlements sont disponibles sur le site du Collège de théologie protestante : <http://www.unige.ch/collegetheologie/documents/>

Ces documents vous décrivent de manière détaillée les modalités d'évaluation propre à votre cursus, il décrit les conditions de réussite et d'élimination auxquelles vous êtes soumis. Seul les plans et les règlements disponibles sur le site du Collège font foi.

Présentation des disciplines

Les branches de la théologie se caractérisent par une diversité d'approches, mais ont en commun la volonté de dialoguer entre elles.

L'enseignement de l'Ancien Testament / Bible hébraïque vise à étudier les différents livres qui le constituent. L'étudiant est initié à la lecture et à la critique des textes dans leur langue originale, à la connaissance des genres littéraires et de l'univers conceptuel des anciens israélites, et à la perception des enjeux théologiques des livres de l'Ancien Testament.

L'étude du Nouveau Testament s'attache à comprendre les 27 livres qui constituent, avec l'Ancien Testament, les écrits fondateurs du christianisme. La méthodologie utilisée couvre un champ large : analyse de textes dans leur langue originale, histoire des traditions chrétiennes anciennes, connaissance des univers juif et gréco-romain, étude de la théologie que déploie chaque écrit.

L'enseignement de l'histoire du christianisme comprend tout ce qui, dans les siècles passés, a été dit, fait ou pensé en référence directe ou indirecte au christianisme. Il prend en compte et confronte la doctrine et les pratiques, la théologie et les usages. Cet enseignement introduit également à l'apprentissage des méthodes historiques.

La théologie systématique est une réflexion approfondie sur l'ensemble de la foi chrétienne dans ses multiples rapports avec le monde culturel et religieux d'aujourd'hui. Elle comporte plusieurs enseignements : dogmatique, théologie fondamentale, théologies contemporaines, philosophie de la religion, théories de la religion.

L'enseignement de l'éthique fait appel aux différentes traditions représentées par la philosophie et la théologie en vue d'élaborer une réflexion d'éthique théologique. L'éthique fondamentale s'intéresse aux fondements et aux types d'argumentation de la réflexion ; les convergences et les divergences entre les éthiques séculières et les éthiques religieuses sont prises en compte. L'éthique appliquée, procède à des analyses de questions spécifiques inscrites dans la vie individuelle ou collective (sexualité, médecine, politique, environnement, etc.).

La théologie pratique se concentre sur les réalités contemporaines de la religion vécue sous de multiples formes dans la société actuelle. Elle analyse de manière empirique et critique les expressions liées au « croire », non seulement au sein des Églises ou des lieux chrétiens typiques, mais aussi dans des pratiques culturelles, sociales, médiatiques ou artistiques. Elle suit les évolutions ecclésiologiques contemporaines avec une intention prospective : développer de meilleures ressources pour l'expression chrétienne dans le contexte contemporain.

Les enseignements de l'histoire et des sciences des religions dans le programme de théologie permettent de développer une réflexion critique et décentrée sur l'objet "religion" et sa construction.

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

Immatriculation

Si vous souhaitez vous inscrire dans le Bachelor en théologie, vous choisissez librement de vous immatriculer à Genève ou à Lausanne. Pour les cursus du Bachelor par formation à distance et du certificat complémentaire, vous devez être immatriculé à Genève. Pour les cursus en études théologiques (inclus dans une formation en Lettres ou en Sciences des religions) vous devez être immatriculés à Lausanne.

Quelle que soit votre université d'immatriculation vous recevrez le statut d'étudiant externe auprès de l'autre institution.

Inscription aux cours et aux examens

Une fois immatriculé, chaque semestre, vous vous inscrivez aux cours et aux évaluations correspondantes dans les délais indiqués (cf. page ci-contre). Vous vous inscrivez à tous vos cours selon les modalités et les délais de votre université d'immatriculation. Vous vous inscrivez également pour les cours dispensés dans l'université partenaire selon ses modalités et ses délais.

Identifiants et codes d'accès

Les identifiants et codes d'accès pour le portail de votre université d'immatriculation vous sont transmis par courrier postal avant le début du semestre. Si vous êtes immatriculé à l'UNIGE, vos identifiants et codes d'accès UNIL vous sont transférés par courrier postal dans les deux premières semaines du semestre. Si vous êtes immatriculés à l'UNIL, vous devez passer chercher vos identifiants et vos codes d'accès UNIGE au service des admissions de l'UNIGE (Uni Dufour, 222, 9h-13h) dès la troisième semaine du semestre. Si l'une ou l'autre des informations devaient vous manquer, adressez-vous à nos conseillers aux études.

Carte d'étudiant

Votre carte d'étudiant de votre université d'immatriculation vous sera remise par courrier postal. Si vous désirez une carte de la seconde université :

- pour une carte de l'UNIGE, vous devez la demander au service des immatriculations (Uni Dufour, 222, 9h-13h). Munissez-vous de votre carte de l'UNIL et d'une carte d'identité.
- pour une carte de l'UNIL, vous devez remplir le formulaire suivant : unil.ch/campuscard/files/live/sites/campuscard/files/pdf/CC_formulaire_etudiant-2016.pdf

Remboursement des transports

Vos trajets de votre université d'immatriculation à l'université partenaire peuvent vous être remboursés au prix du demi-tarif CFF sur présentation de vos billets ou d'une copie de votre AG ainsi que d'un formulaire signé par un professeur attestant votre présence lors de ce cours. Des informations détaillées se trouvent sur le site du triangle AZUR : <https://www.triangle-azur.ch/mobilite/deplacements/>

DATES IMPORTANTES

<i>Semestre d'automne 2019</i>	UNIGE	UNIL
Journée de rentrée, accueil et informations, remise des diplômes UNIGE	16 sept.	
Lundi du jeûne fédéral (Férié)		16 sept.
Début des cours		17 sept.
Soirée d'ouverture		19 sept.
Dies academicus	11 oct.	
Inscription aux cours	20 sept. – 13 oct.	17 sept. – 13 oct.
Inscription aux examens	3 déc. – 15 déc.	17 sept. – 13 oct.
Semaine de lecture (semaine 8)		4 nov. – 8 nov.
Semaine intensive		16 déc. – 19 déc.
Fin des cours		20 déc.
Session d'examens de février	20 jan. – 7 fév.	20 jan. – 1 fév.
<i>Semestre de printemps 2019</i>	UNIGE	UNIL
Début des cours		17 fév.
Inscription aux cours	21 fév. – 15 mars	17 fév. – 15 mars
Inscription aux examens	27 avr. – 10 mai	17 fév. – 15 mars
Vendredi Saint (Férié)		10 avril
Vacances de Pâques		13 – 17 avril
Dies academicus		29 mai
Remise des diplômes UNIL		29 mai
Ascension (Férié)		21 mai
Fin des cours		29 mai
Lundi de Pentecôte (Férié)		1 juin
Session d'examens de juillet	1 ^{er} juin – 19 juin	8 juin – 20 juin
Inscription aux examens	29 juin – 12 juil.	29 juin – 26 juil.
Session d'examens de septembre	24 août – 11 sept.	24 août – 5 sept.

Plan d'Études général du Bachelor en théologie

Première partie (ou propédeutique)		60
Sous-partie 1		42
Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque	6	
Introduction au Nouveau Testament	6	
Introduction à l'histoire du christianisme	6	
Introduction à la théologie systématique	6	
Introduction à l'éthique	6	
Introduction à la théologie pratique	6	
Introduction à la philosophie	6	
Sous-partie 2		18
Introduction à l'hébreu biblique	8	
Introduction au grec postclassique	7	
Méthodologie	3	
Seconde partie		120
Branches principales : séminaires		36
Ancien Testament / Bible hébraïque	6	
Nouveau Testament	6	
Histoire du christianisme	6	
Théologie systématique	6	
Éthique	6	
Théologie pratique	6	
Branches principales : cours et examens finaux		36
Ancien Testament / Bible hébraïque	6	
Nouveau Testament	6	
Histoire du christianisme	6	
Théologie systématique	6	
Éthique	6	
Théologie pratique	6	
Hébreu biblique		7
Grec postclassique		8
Histoire et approches en sciences des religions		15
Introduction à l'histoire des religions	6	
Introduction à la psychologie de la religion	3	
Introduction à la sociologie des religions	3	
Séminaire en psychologie ou en sociologie	3	
Options d'ouverture		15
Philosophie (1 ou 2 enseignements)	3/6	
Introduction à un champ religieux (1 ou 2 champs)	6/12	
Spiritualité chrétienne (cours et/ou séminaire)	3/6	
Projet personnel (max. 6 ECTS)	3/6	
Enseignement interdisciplinaire		3

180	
Méthodologie	3
Introductions	42
Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque	6
Introduction au Nouveau Testament	6
Introduction à l'histoire du christianisme	6
Introduction à la théologie systématique	6
Introduction à l'éthique	6
Introduction à la théologie pratique	6
Introduction à la philosophie	6
Branches principales : contributions	36
Ancien Testament / Bible hébraïque	6
Nouveau Testament	6
Histoire du christianisme	6
Théologie systématique	6
Éthique	6
Théologie pratique	6
Branches principales : examens finaux	36
Ancien Testament / Bible hébraïque	6
Nouveau Testament	6
Histoire du christianisme	6
Théologie systématique	6
Éthique	6
Théologie pratique	6
Hébreu biblique	15
Grec postclassique	15
Histoire et approches en sciences des religions	15
Introduction à l'histoire des religions	6
Introduction à la psychologie de la religion	3
Introduction à la sociologie des religions	3
Travail personnel en psychologie ou en sociologie	3
Options d'ouverture	15
Philosophie (1 ou 2 enseignements)	3/6
Introduction à un champ religieux (1 ou 2 enseignements)	6/12
Spiritualité chrétienne	3/6
Projet personnel (max. 6 ECTS)	3/6
Enseignement interdisciplinaire	3

Discipline externe « Etudes théologiques » du Baccalauréat universitaire ès Lettres

Première partie (ou propédeutique)		18
Module 1 (BA-ET-1-10) : Introduction aux branches de la théologie I		18
BA-ET-1-1010 : Introduction 1*		6
BA-ET-1-1020 : Introduction 2*		6
BA-ET-1-1030 : Introduction 3*		6
Seconde partie		52
Module 2 (BA-ET-2-10) : Introduction aux branches de la théologie II		18
BA-ET-2-1010 : Introduction 4*		6
BA-ET-2-1020 : Introduction 5*		6
BA-ET-2-1030 : Introduction 6*		6
Module 3 (BA-ET-2-20) : Branche principale : approfondissement		12
BA-ET-2-2010 : Branche A* (séminaires)		6
BA-ET-2-2020 : Branche A* (examen)		6
Module 4 (BA-ET-2-30) : Branches secondaires : approfondissement		12
BA-ET-2-3010 : Branche B* (séminaires)		6
BA-ET-2-3020 : Branche C* (séminaires)		6
Module 5 (BA-ET-2-40) : Langue ou Options		10
A choix	Langue biblique : hébreu ou grec	10
	Options	10

* **Au choix** : Ancien Testament / Bible hébraïque, Nouveau Testament, histoire du christianisme, théologie systématique, éthique, théologie pratique.

*Mineure interne « Etudes théologiques »
du Baccalauréat universitaire en sciences des religions*

Première partie (ou propédeutique)		18
Module 1 (MIN-ET-1-10) : Introduction aux branches de la théologie I		18
MIN-ET-1-1010 : Introduction 1*	6	
MIN-ET-1-1020 : Introduction 2*	6	
MIN-ET-1-1030 : Introduction 3* ou Langue 1** I	6	
Seconde partie		52
Module 2 (MIN-ET-2-10) : Introduction aux branches de la théologie II		18
MIN-ET-2-1010 : Introduction 4*	6	
MIN-ET-2-1020 : Introduction 5* ou Langue 2** I	6	
MIN-ET-2-1030 : Introduction 6* ou Langue 1** II	6	
Module 3 (MIN-ET-2-20) : Branche principale : approfondissement		12
MIN-ET-2-2010 : Branche A* (séminaires)	6	
MIN-ET-2-2020 : Branche A* (examen)	6	
Module 4 (BA-ET-2-30) : Branches secondaires : approfondissement		12
MIN-ET-2-3010 : Branche B* (séminaires)	6	
MIN-ET-2-3020 : Branche C* (séminaires)	6	

* **Au choix** : Ancien Testament / Bible hébraïque, Nouveau Testament, histoire du christianisme, théologie systématique, éthique, théologie pratique.

Attention : Si l'histoire du christianisme est étudiée dans la majeure en sciences des religions, elle ne peut être choisie dans la mineure en études théologique.

** **Au choix** : hébreu biblique ou grec postclassique.

Première partie de Bachelor à Genève

Automne 2019					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:00					
9:15 - 10:00		Grec ex. Bulundwe B010	Hébreu I Bergot B012		
10:15 - 11:00	Intro NT Dettwiler B012	Hébreu I Bergot B001B	Intro AT Römer B012	Intro HC Grandjean B012	Intro TS Chalamet Lausanne 10:15-11:45
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00					Intro philo Mazzocco Lausanne 12:30-14:00
13:15 - 14:00	Lecture NT Bulundwe B001B		Lecture AT Bühler B001B		
14:15 - 15:00	Grec I Roduit B001B	Méthodo Grandjean Batelle salle 319			Intro TP Bauer Lausanne
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00				Intr. éth phil. Dermange 26.09, 17.10, 14.11, 28.11 B106	
17:15 - 18:00					

Printemps 2020				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
			Intro AT Macchi B012	
	Hébreu I Bergot B001B			
Intro NT Dettwiler B111	Atelier HC Grandjean B001B	Intro Philo Gillouard B012	Intro HC Grandjean B012	
Lecture NT Bulundwe B001B	Grec ex. Bulundwe B001B	Intro TP Parmentier B012	Lecture AT Bühler B001B	
Grec I Roduit B001B	Atelier éth. NN B001B		Hébreu I Bergot B001B	
		Intro TS Solari B012		

Seconde partie de Bachelor à Genève

		Automne 2019				
		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:00	C. Psycho Brandt B112	S meth NT Dettwiler B001B ---	Sém AT (3 ^{ème}) Römer B001B	Sociologie (cours) Stolz M5020		
9:15 - 10:00		Sem NT Baudoin B012				
10:15 - 11:00	Grec II Roduit B001B	Cours HC Delgado B012		HR: Grèce Jaillard B105 ---	TS Bühler Lausanne	
11:15 - 12:00				S meth AT Nihan B001B		
12:15 - 13:00			Hébreu II Hutzli B012		TP Bauer Lausanne	
13:15 - 14:00						
14:15 - 15:00	Spiritualité (cours) Mazzocco B012	S Ethique Waterlot B012		Intro HSR Volokhine B101	HR: Japon B104	
15:15 - 16:00						
16:15 - 17:00	HR: Islam Fudge PHIL211	HR: Japon PHIL211				
17:15 - 18:00						

		Printemps 2020				
		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
	Sém Psycho Brandt B112		TP Parmentier (18.02, 03.03, 17.03, 31.03, 07.04, 21.04, & 05.05)	Cours AT Macchi B001B		HR: Egypte Volokhine B105
			TS Abel (25.02, 10.03, 24.03, 28.04, 12.05, 19.05, & 26.05) B012			
	Grec II Roduit B001B			Sém HC Scholl B001B	HR: Rome Prescendi Morresi B108	
			Philosophie Waterlot B012	Hébreu II Hutzli B001B		
	Ethique Stewart-Kroeker B012		Cours NT Butticaz B012	Spiritualité (Sém.) Mazzocco B001B	Intro HR Volokhine B101	HR: Japon B104
	HR: Islam Naef Phil 211		HR: Japon PHIL211			

Première partie de Bachelor à Lausanne

Automne 2019					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:00		Méthodo Amsler		Intro. NT Butticaz	Intro. HC Amsler
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Grec I Furrer	Intro. AT Römer		Grec / Hébr. Furrer / Buehlmann	Intro TS Chalamet 10:15-11:45
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00					Intro philo Mazzocco 12:30-14:00
13:15 - 14:00	Lecture NT Marschall	Lecture AT Grosjean			
14:15 - 15:00	Intr. Éth. Dermange 30.09, 21.10, 18.11, 02.12	Hébreu I Buehlmann			Intro TP Bauer
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00					

Printemps 2020				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
			Intro. NT Butticaz	Intro. HC Grosse
Grec I Furrer		Intro Philo Gillouard Genève B012	Grec / Hébr. Furrer / Buehlmann	
	Hébreu I Buehlmann			
Lecture NT Marschall		Intro TP Parmentier Genève B012	Lecture AT Grosjean	
Atelier HC Amsler	Intro. AT Macchi	Intro TS Solari Genève B012	Atelier éthique NN	

Seconde partie de Bachelor à Lausanne

Automne 2019					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:00	Grec II Furrer à quinzaine	Sém AT (3 ^{ème}) Römer	Judaïsme Hamidovic Ehrenfreund	S Ethique Waterlot	
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	S meth AT (2 ^{ème}) Nihan	Cours HC Zahnd	Sem NT (3 ^{ème}) Baudoin ---	S meth NT (2 ^{ème}) Dettwiler	TS Bühler
11:15 - 12:00			Levant, Nihan		
12:15 - 13:00		Hébreu II Buehlmann	Islam Halawi	Psycho Brandt	TP Bauer
13:15 - 14:00					
14:15 - 15:00	Intro HSR Grosse	Socio Stolz ---	Hindouisme en Asie du sud Burger ---	Islam Halawi	
15:15 - 16:00		Pluralité Becci	Egypte Lenzo		
16:15 - 17:00	Trad. rel. trans. marg. Mancini				
17:15 - 18:00					

Printemps 2020				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Grec II C Furrer à quinzaine	TP Parmentier (18.02, 03.03, 17.03, 31.03, 07.04, 21.04, & 05.05)	Judaïsme Hamidovic Ehrenfreund	C Ethique Stewart- Kroeker	Grec II Atelier Amsler à quinzaine
	TS Abel (25.02, 10.03, 24.03, 28.04, 12.05, 19.05, & 26.05) GE: B012			
Cours NT Butticaz		Grèce Capponi ---	Sém. HC Amsler	
		Islam en Inde Auer		
		Islam Halawi	Sem Psycho Brandt	
	Philosophie Genève 13:15-15:00 ---			
Intro HSR Rouiller	14h15-16h Lausanne : - Sociologie - Pluralité	Rome Chevalley ---	Hébreu II Bühlmann ---	Islam Halawi
		Bouddhisme Indien Strauch		
Trad. rel. trans. & marg. Mancini	Cours AT Macchi			

Planning de la formation à distance

Programme des années à venir sous réserve de modification : celui-ci est mis à jour au mois de septembre de chaque année

	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps
Méthodologie	Méthodo		Méthodo		Méthodo		Méthodo		Méthodo		Méthodo	
Anc. Test.	AT2	AT3		AT1	AT2	AT3		AT1	AT2	AT3		AT1
Hébreu	HE3		HE1	HE2	HE3		HE1	HE2	HE3		HE1	HE2
Nouv. Test.		NT1	NT2	NT3		NT1	NT2	NT3		NT1	NT2	NT3
Grec	GR1	GR2	GR3		GR1	GR2	GR3		GR1	GR2	GR3	
Hist. christia.	HC3		HC1	HC2	HC3		HC1	HC2	HC3		HC1	HC2
Théo. systé.		TS1	TS2	TS3		TS1	TS2	TS3		TS1	TS2	TS3
Ethique	ET1	ET2	ET3		ET1	ET2	ET3		ET1	ET2	ET3	
Théo. Pratique	TP2	TP3		TP1	TP2	TP3		TP1	TP2	TP3		TP1
Sc. religions		Psycho	IntroHR	Socio		Psycho	IntroHR	Socio		Psycho	IntroHR	Socio
Philosophie	Philo1		Philo2A		Philo1		Philo2B		Philo1		Philo2A	
Champs relig.	ChampA	ChampB			ChampA		ChampB		ChampA		ChampB	
Spiritual. chrét.		SP		SP		SP		SP		SP		SP
Semaine interdisciplinaire	du 16 au 19 déc.		du 14 au 17 déc.		du 20 au 23 déc.		du 19 au 22 déc.		du 18 au 21 déc.		du 16 au 19 déc.	

PROGRAMME DES COURS

Liste des abréviations

GE	Genève	A	Semestre d'automne
LS	Lausanne	P	Semestre de printemps
GE/LS	Genève ou/et Lausanne	An	Annuel
@D	à distance, via notre plateforme e-learning		
C	Cours	E	Examen écrit
C/S	Cours-séminaire	O	Examen oral
S	Séminaire	Vcn	Validation continue notée
TP	Travaux pratiques	Ve	Validation écrite
C/TP	Cours-Travaux pratiques	Ven	Validation écrite notée
MOOC	Massive Open Online Course	Vm	Validation mixte
UEI	Unité d'enseignement par internet	Vmn	Validation mixte notée
		Vo	Validation orale
		Von	Validation orale notée

PREMIERE PARTIE

La première partie est constituée des introductions aux diverses disciplines de la théologie. Dans les cursus de Bachelor, la méthodologie, l'hébreu et le grec doivent être réussis indépendamment. Sur les sept autres introductions, une seule insuffisance est tolérée pour autant qu'elle ne soit pas inférieure à 3. Dans le Bachelor à distance, les enseignements de langues sont dispensés et évalués en une seule fois. Les enseignements de langue à distance n'apparaissent donc pas dans cette première partie.

Méthodologie

Enseignement en présence				
<i>6BME1</i>	Méthodologie	C/TP	GE/LS	A
Enseignement à distance				
<i>6DME</i>	Méthodologie	UEI	@D	A
Évaluation				ECTS
	Méthodologie	Ve		3

Méthodologie

- *GE : Michel GRANDJEAN, Mardi, 14h15-16h, Uni Batelle, 319*
- *LS : Frédéric AMSLER, Mardi, 8h30-10h, UNIL*
- *@D : Pierre Gillouard*

Ce cours vise l'acquisition d'outils et de méthodes de travail. Il porte notamment sur la gestion du temps, la mémorisation, la recherche bibliographique, la lecture rapide, la prise de notes, la préparation aux examens, l'élaboration et la rédaction de différents types de travaux académiques, l'expression orale, l'initiation à certains outils informatiques, l'information sur la déontologie du monde académique (notamment problème du plagiat). Il permettra également d'aborder les méthodes de base utilisées en théologie : compte rendu de lecture, analyse d'un texte théologique, analyse du sujet, problématisation, rédaction du plan, construction de l'argumentaire, structure de l'introduction et de la conclusion.

Objectif : Acquérir les outils et les techniques de base pour mener à bien vos études de théologie.

Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque

Enseignements en présence				
<i>6BAT11A</i>	Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque I	C	GE/LS	A
<i>6BAT11B</i>	Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque II	C	GE/LS	P
<i>6BAT12</i>	Lecture de textes choisis de l'Ancien Testament / Bible hébraïque	TP	GE/LS	An

Enseignement à distance				
<i>6DAT1</i>	Cet enseignement n'est pas disponible cette année Il sera donné lors du semestre de printemps 2021			

Évaluation				ECTS
Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque		E	GE/LS	6

Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque et à l'histoire de l'Israël ancien (I). Histoire d'Israël et la formation du Pentateuque

Thomas RÖMER

- *GE : Mercredi, 10h15-12h, Uni Bastions, B012*
- *LS : Mardi, 10h15-12h, UNIL*

Présentation de l'histoire du canon, de l'histoire du texte et de l'histoire de l'Israël ancien. On abordera ensuite la formation du Pentateuque et des différentes parties qui le composent.

Objectif : Connaître l'histoire de l'Israël ancien, ainsi que les théories sur la formation du Pentateuque. A la fin du cours les étudiant-e-s devraient être capable de comprendre l'importance de l'histoire de l'Israël ancien pour la compréhension de la formation de la Bible hébraïque.

Bibliographie : Thomas RÖMER, Jean-Daniel MACCHI, Christophe NIHAN (éd.), *Introduction à l'Ancien Testament* (Le Monde de la Bible 49), Genève, 2009 (2e éd. revue et augmentée).

Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque et à l'histoire de l'Israël ancien (II). Les livres prophétiques et les écrits

Jean-Daniel MACCHI

- GE : Jeudi, 8h15-10h, Uni Bastions, B012
- LS : Mardi, 14h15-16h, UNIL

Ce cours propose une introduction à la littérature de l'Ancien Testament/Bible hébraïque par une approche présentant systématiquement les livres qui la composent. Dans ce cadre, le cours abordera tant le contenu littéraire que la formation de ces livres. En outre, l'histoire d'Israël des origines jusqu'à l'époque romaine sera étudiée. Ce cours doit être complété par le cours de lecture des textes choisis de la Bible hébraïque.

Objectif : Initiation aux textes et à la formation de la Bible hébraïque.

Bibliographie : Thomas RÖMER, Jean-Daniel MACCHI, Christophe NIHAN (éd.), *Introduction à l'Ancien Testament* (Le Monde de la Bible 49), Genève, 2009 (2e éd. revue et augmentée).

Lecture de textes choisis de l'Ancien Testament/Bible hébraïque

- GE : Axel BÜHLER, Mercredi, 13h15-14h (Aut.) et Jeudi 13h15-14h (Prin.), Uni Bastions, B001B
- LS : Hélène GROSJEAN, Mardi, 13h15-14h (Aut.) et Jeudi 13h15-14h00 (Prin.), UNIL

Ce séminaire accompagne le cours d'introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque. Son but est d'offrir aux étudiants une meilleure connaissance du contenu de la Bible hébraïque par la lecture accompagnée et commentée des textes les plus importants.

Objectif : Acquérir la connaissance des textes les plus importants de la Bible hébraïque.

Bibliographie : Thomas RÖMER, Jean-Daniel MACCHI, Christophe NIHAN (éd.), *Introduction à l'Ancien Testament* (Le Monde de la Bible 49), Genève, 2009 (2e éd. revue et augmentée).

Modalités d'examen

L'examen porte sur la matière du cours d'introduction et sur l'atelier de lectures ou sur l'unité d'enseignement par internet (matière équivalente).

Il s'agit d'un examen écrit de 3 heures. Il comporte une première partie constituée d'une série de questions sur la connaissance biblique. Après cette étape, le candidat répond à une série de questions à développer. Pour la deuxième partie, l'étudiant a à disposition une bible non annotée (TOB Bleue).

Introduction au Nouveau Testament

Enseignements en présence				
6BNT11A	Introduction au Nouveau Testament I	C	GE/LS	A
6BNT11B	Introduction au Nouveau Testament II	C	GE/LS	P
6BNT12	Le Nouveau Testament par les textes	TP	GE/LS	An

Enseignement à distance				
6DNT1	Introduction au Nouveau Testament	UEI	@D	P

Évaluation				ECTS
	Introduction au Nouveau Testament	O	GE/LS	6

Introduction au Nouveau Testament et aux traditions chrétiennes anciennes I & II

- *GE : Andreas DETTWILER, Annuel, Lundi, 10h15-12h, Uni Bastions, B012*
- *LS : Simon BUTTICAZ, Annuel, Jeudi, 8h30-10h, UNIL*

Le Nouveau Testament est une collection de 27 écrits. De profils littéraires et théologiques très variés, ces documents s'enracinent dans le monde antique du 1^{er} siècle (tant juif que gréco-romain) et en portent l'empreinte. Pour cette raison, il convient de se familiariser avec le contexte politique, culturel et religieux dans et pour lequel les écrits du Nouveau Testament ont été composés. Ce panorama d'ensemble sera aussi l'occasion de broser la diversité de courants et de traditions qui prévalait aux origines du christianisme et dont une partie seulement a été recueillie dans le Nouveau Testament.

Ensuite, seront tour à tour explorées les trois grandes traditions littéraires et théologiques que renferme le NT, à savoir la littérature paulinienne, la tradition synoptique ainsi que les écrits johanniques. Précisément :

- Nous proposerons un aperçu chronologique et biographique de l'œuvre de Paul, une des figures majeures de la première génération chrétienne, puis nous introduirons à sa production épistolaire, singulièrement aux problématiques historiques, littéraires et théologiques associées à ces textes.
- Nous aborderons les trois premiers évangiles, dits « synoptiques » (Marc, Matthieu et Luc), les rapports littéraires complexes qu'ils entretiennent entre eux ainsi que leur projet littéraire et théologique respectif. La présentation de l'évangile de Luc nous permettra également de découvrir plus avant l'œuvre originale de l'auteur à Théophile, soit le diptyque Luc-Actes.
- Nous analyserons enfin la littérature johannique (évangile et lettres de Jean) ainsi que l'apocalypse de Jean.

Enfin, le cours retracera dans ses étapes significatives l'histoire de la composition du canon néotestamentaire.

Objectif: introduire au monde dans lequel le NT a vu le jour ; initier aux traditions chrétiennes anciennes dans leur diversité ; introduire à l'histoire de la formation du Nouveau Testament (canonicité et apocryphicité) ; introduire aux principales questions

d'introduction (historiques, littéraires et théologiques) que soulèvent les écrits néotestamentaires.

Bibliographie : Hans CONZELMANN, Andreas LINDEMANN, *Guide pour l'étude du Nouveau Testament*, trad. et adapt. par P.-Y. BRANDT (Le Monde de la Bible 39), Genève, Labor et Fides, 1999 ; Christian GRAPPE, *Initiation au monde du Nouveau Testament* (Le monde de la Bible 63), Genève, Labor et Fides, 2010 ; *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie* (Le monde de la Bible 41), Daniel MARGUERAT (éd.), Genève, Labor et Fides, 2008, 4e éd. ; Claudio MORESCHINI, Enrico NORELLI, *Histoire de la littérature chrétienne antique grecque et latine. I. De Paul à l'ère de Constantin*, Genève, Labor et Fides, 2000 ; Enrico NORELLI, *Comment tout a commencé. La naissance du christianisme*, Paris, Bayard, 2015. – **NB** : des commandes groupées seront organisées au début du cours.

Le Nouveau Testament par les textes

- *GE* : Luc BULUNDWE, *Annuel, Lundi, 13h15-14h, Uni Bastions, B001B*
- *LS* : Priscille MARSCHALL, *Annuel, Lundi, 13h15-14h, UNIL*

Cet atelier de lecture fait découvrir le Nouveau Testament par ses textes. Il présente le contenu de ses écrits, donnant accès à ses principaux textes. La lecture accompagne le cours d'Introduction au Nouveau Testament, dont il suit le programme en présentant les écrits traités lors du cours.

Objectif : Acquérir une connaissance d'ensemble des textes du Nouveau Testament par la lecture de passages choisis et par la découverte de ses thèmes principaux, en complément du cours d'introduction.

À distance :

Introduction au Nouveau Testament

Andreas DETTWILER, Anne-Catherine BAUDOIN

Pendant ce semestre de printemps, nous aborderons l'Introduction aux 27 livres du Nouveau Testament. Dans le domaine des sciences bibliques, par Introduction on entend la discipline qui étudie les connaissances historiques et littéraires de base concernant les écrits de la Bible ainsi que leur recueil (c'est-à-dire leur canonisation). Concrètement, nous nous intéresserons d'abord au monde historique dans lequel le Nouveau Testament a pris forme. Dans un deuxième temps, nous analyserons chaque livre néotestamentaire, en mettant en évidence sa structure littéraire, son contenu, ses circonstances de production (auteur, destinataire, date et lieu de composition, etc.) et ses thèmes théologiques principaux.

Objectif : Se familiariser avec l'univers dans lequel le Nouveau Testament a vu le jour ; acquérir des connaissances approfondies concernant les écrits de la tradition néotestamentaire (composition littéraire, milieu historique de production, tendance théologique) ; se doter d'un regard autonome et critique sur les textes fondateurs du christianisme grâce aux connaissances assimilées.

Bibliographie : Daniel MARGUERAT (éd.), *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie* (Le monde de la Bible 41), Genève, Labor et Fides, 2008, 4e éd.

NB : une bibliographie détaillée sera mise à disposition au début du cours.

Modalités d'examen

L'examen porte sur la matière du cours d'introduction et sur l'atelier de lectures ou sur l'unité d'enseignement par internet (matière équivalente).

Il s'agit d'un examen oral de 20 minutes. L'étudiant dispose d'un temps de préparation de 20 minutes. Il a une bible non annotée (TOB Bleue) à disposition pour répondre à l'une des deux questions qui lui sont soumises. Des questions sur la connaissance biblique peuvent également être posées.

Introduction à l'histoire du christianisme

Enseignements en présence				
6BHC11A	Introduction à l'histoire du christianisme I	C	GE/LS	A
6BHC11B	Introduction à l'histoire du christianisme II	C	GE/LS	P
6BHC12	Atelier de lectures en histoire du christianisme	TP	GE/LS	P

Enseignement à distance				
6DHC1	Cet enseignement n'est pas disponible cette année Il sera donné lors du semestre d'automne 2020			

Évaluation				ECTS
Introduction à l'histoire du christianisme		E	GE/LS	6

À Genève :

Introduction à l'histoire du christianisme I et II

Michel GRANDJEAN, Jeudi, 10h15-12h, Uni Bastions, B012

Sur une base tantôt chronologique, tantôt thématique, ce parcours propose 20 siècles d'histoire. Outre un certain nombre de « passages obligés » (les premiers conciles œcuméniques, la théologie monastique et la théologie scolastique, la Réforme, la sécularisation...), différents problèmes transversaux seront abordés, comme la notion d'hérésie, les relations entre le christianisme et le pouvoir civil, la Bible dans l'histoire du christianisme, la place des images saintes, les relations entre femmes et hommes, la notion de tolérance ou l'attitude du christianisme face à la science. Quelques leçons seront proposées par d'autres enseignantes ou enseignants de la Faculté.

Objectif : Acquérir des informations de base sur l'histoire du christianisme, conçue dans une perspective critique (au sens de « critique historique »).

Bibliographie : Alain CORBIN, dir., *Histoire du christianisme. Pour mieux comprendre notre temps*, Paris, Seuil, 2007. ; *Histoire du christianisme (des origines à nos jours)*, 14 vol., Paris, Desclée, 1990-2001.

Atelier de lecture de textes en histoire du christianisme

Michel Grandjean, Mardi, 10h15-12h, Uni Bastions, B001B

En lien avec le cours d'introduction donné sur toute l'année, cet atelier propose des lectures complémentaires (sources, littérature secondaire) et vise à introduire au commentaire de textes historiques et à la critique (interne) des documents.

Objectif : Acquérir les principes fondamentaux de la méthode historique, s'initier à l'analyse et au commentaire de textes en histoire.

Bibliographie : Antoine PROST, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, 2014.

À Lausanne :

Le christianisme, son histoire et ses problèmes I.

De l'Antiquité au 15^e siècle

Frédéric AMSLER, Vendredi, 8h30-10h, UNIL

En Europe occidentale, le christianisme présente le paradoxe d'être omniprésent dans le domaine de la culture et très marginal au niveau des pratiques religieuses, si bien qu'il devient difficile à déchiffrer. Au semestre d'automne, ce cours introductif au christianisme ancien, médiéval et moderne, c'est-à-dire des origines au 16^e siècle, propose dans une perspective historique, un choix de thèmes et de figures pour une approche par problèmes de la religion chrétienne dans sa diversité. Comment, par exemple, le christianisme est-il devenu une religion distincte du judaïsme, puis la religion officielle de l'empire romain ? Comment se sont formés le Nouveau Testament et les principaux dogmes du christianisme ? Le christianisme est-il vraiment un monothéisme ? Pourquoi le corps, les images, les rapports de l'Eglise avec l'Etat sont-ils si problématiques ? Que sont le gnosticisme, l'arianisme, le monachisme, le catharisme ?

Objectif : Fournir des points de repère fondamentaux de l'histoire du christianisme, initier à une lecture critique de quelques sources historiques en se familiarisant avec la discipline de l'historiographie.

Bibliographie : *Histoire du christianisme. Pour mieux comprendre notre temps*, sous la dir. de Alain CORBIN, avec Nicole LEMAITRE, Françoise THELAMON, Catherine VINCENT (L'univers historique), Paris, Seuil, 2007, 468 p., cartes.

Le christianisme, son histoire et ses problèmes II.

De la Renaissance à l'époque contemporaine

Christian GROSSE, Vendredi, 8h30-10h, UNIL

L'histoire des cultures chrétiennes depuis l'époque moderne a fait l'objet de divers récits placés sous une variété de concepts qui tentent de rendre compte de son mouvement général : « confessionnalisation », « sécularisation », « déchristianisation », « laïcisation », « modernisation », « rationalisation », « individualisation » ... En examinant les grandes étapes qui marquent cette histoire – depuis l'éclatement confessionnel au « temps des Réformes » (16^e siècle) jusqu'à l'époque des séparations entre Eglise et Etat (20^e siècle) – le cours inscrit ces récits dans une perspective qui met en tension, d'une part, la pluralisation

des cultures chrétiennes à l'époque moderne, et, d'autre part, l'universalisation des conceptions chrétiennes de la religion.

Objectif : Le cours vise à familiariser les étudiants avec les transformations des cultures chrétiennes à l'époque moderne, du « temps des Réformes (16^e siècle) aux séparations entre Eglise et Etat (20^e siècle), en montrant comment ces évolutions ont été interprétées et problématisées par les historiens.

Bibliographie : Jean-Robert ARMOGATHE (dir.), *Histoire générale du christianisme, Vol. 2: Du 16^e siècle à nos jours*, Paris, PUF, 2010 ; Jean-Marie MAYEUR et al. (dir.), *Histoire du Christianisme des origines à nos jours, t. 8 : Le temps des Confessions (1530-1620/30); t. 9 : L'âge de raison (1620/30-1750); t. 10 : Les défis de la modernité (1750-1840) ; t. 11: Libéralisme, industrialisation, expansion européenne (1830-1914) ; t. 12: Guerres mondiales et totalitarismes, (1914-1958); t. 13, Crises et renouveau, de 1958 à nos jours*, Paris, Desclée, 1990-2001 ; Kaspar VON GREYERZ, *Religion et culture. Europe 1500-1800*, trad. par Eliane KAUFHOLZ-MESSMER, Paris, Cerf, 2006 ; Thomas KAUFMANN, *Histoire de la Réformation*, trad. de l'all. par Jean-Marc TETAZ, Genève, Labor et Fides, 2014.

Atelier de lecture de textes en histoire du christianisme

Frédéric AMSLER, Lundi, 14h15-16h, UNIL

L'Atelier est divisé en deux parties : la première porte sur un ouvrage théorique d'historiographie Cette lecture accompagnée est illustrée d'exemples d'analyse de textes des premiers siècles du christianisme et d'articles scientifiques contemporains. La seconde partie de l'Atelier est consacrée à une monographie historique qui complète l'information dispensée dans le cours « Le christianisme, son histoire et ses problèmes ». Chaque semaine, quelques chapitres de l'ouvrage retenu sont expliqués par une mise en contexte large et analysés du point de vue de la construction de son objet, de l'approche adoptée par l'auteur, de ses présupposés explicites et implicites, etc.

Objectif : En complément du cours « Le christianisme, son histoire et ses problèmes », cet atelier a pour objectif pédagogique de s'initier à l'historiographie des origines à nos jours, de se familiariser avec la méthode historique et celle du commentaire de textes historiques par la lecture accompagnée d'un ouvrage sur la discipline de l'historiographie et la lecture de sources.

Bibliographie : Antoine PROST, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, (diverses éditions) ; VAUCHEZ, André, *La spiritualité du Moyen Age occidental. 8^e-13^e siècle* (Points Histoire 184), Paris, Seuil, 1994.

Modalités d'examen

L'examen porte sur la matière du cours d'introduction (comprenant le cas échéant des lectures complémentaires) et sur l'atelier ou sur l'unité d'enseignement par internet (matière équivalente).

Il s'agit d'un examen écrit de 3 heures.

Introduction à la théologie systématique

Enseignements en présence				
6BTS1A	Introduction à la théologie systématique I	C	GE	A
6BTS1B	Introduction à la théologie systématique II	C	LS	P
Enseignement à distance				
6DTS1	Introduction à la théologie systématique	UEI	@D	P
Évaluation				ECTS
Introduction à la théologie systématique		O	GE/LS	6

Introduction à la théologie systématique I et II

- *Automne* : Christophe CHALAMET, Vendredi, 10h15-11h45, UNIL
- *Printemps* : Grégory SOLARI, Mercredi, 15h15-17h, Uni Bastions, B 012

Ce cours se propose d'introduire aux grandes thématiques (on les appelle parfois les « lieux théologiques ») de la théologie chrétienne, en lien avec divers textes marquants, récents et plus anciens. De la création à l'eschatologie, nous nous mettrons en quête de ce qui relie ces thématiques les unes aux autres, et nous nous poserons la question de leur sens aujourd'hui.

Objectif : Identifier les sujets principaux de la foi chrétienne, aider à comprendre leur portée et leurs contextes historiques, accepter et mesurer le défi de les formuler dans notre situation actuelle. Apprendre à lire des textes théologiques de diverses époques et de styles divers.

Bibliographie : *Recueil de textes en deux volumes vendus au début de l'année* ; dans ce « Reader » les textes de Saint Augustin (*Les Confessions*), d'Anselme de Cantorbéry (extraits de *Pourquoi Dieu s'est fait homme ?*), de Thomas d'Aquin (extraits de la *Somme théologique*), de M. Luther (*La liberté du chrétien*) ; André Birmelé, Pierre BUhleR, Jean-Daniel Causse et Lucie Kaennel (éd.), *Introduction à la théologie systématique*, Genève, Labor et Fides, 2008.

À distance :

Introduction à la théologie systématique

Christophe CHALAMET

La théologie systématique rend compte du sens et du contenu de la foi chrétienne. Elle prend connaissance, elle réfléchit, elle argumente. Pourquoi ? Parce que la foi donne à penser. Que veut dire « croire en Dieu » ? Comment comprendre aujourd'hui la signification de la création, du pardon, de la promesse, de la vie éternelle, du péché... ? Le cours aura comme but d'introduire à la théologie systématique en présentant trois théologiens du 20^e siècle qui ont marqué leur époque : K. Barth, R. Bultmann, P. Tillich.

Objectifs : Initiation à la théologie systématique.

Bibliographie : K. BARTH, *Introduction à la théologie évangélique*, trad. de Fernand Ryser, Genève, Labor et Fides, 1962 ; A. BIRMELE et al. (dir.), *Introduction à la théologie systématique*, Genève, Labor et Fides, 2008 ; R. BULTMANN, « Quel sens a-t-il de parler de Dieu ? », in *Foi et compréhension*, vol. 1, Paris, Seuil, 1969, p. 35-47 ; P. TILLICH, *Dynamique de la foi*, Genève/Québec, Labor et Fides/Presses de l'Université Laval, 2012.

Modalités d'examen

L'examen porte sur la matière du cours d'introduction et des lectures complémentaires ou sur l'unité d'enseignement par internet (matière équivalente).

Il s'agit d'un examen oral de 20 minutes. Le temps de préparation est 20 minutes durant lesquelles l'étudiant prépare une interprétation d'un texte proposé. Des questions supplémentaires se référant au contenu du cours peuvent également être posées.

Introduction à l'éthique

Enseignements en présence				
6BET11	Introduction à l'éthique philosophique	MOOC	GE/LS	A
6BET12	Atelier de lectures en éthique philosophique	TP	GE/LS	P
Enseignement à distance				
6DET1	Introduction à l'éthique philosophique	UEI	@D	A
Évaluation				ECTS
	Introduction à l'éthique philosophique	E	GE/LS	6

Introduction à l'éthique philosophique

MOOC réalisé par François DERMANGE et Ghislain WATERLOT

Ce cours en ligne destiné aux étudiants en présence comme à distance est complété par 4 séances en présence à Genève ou à Lausanne. Ces séances sont fortement recommandées.

Séances en présence à Genève : *François DERMANGE, jeudi 26 sept., 17 oct., 14 nov., 28 nov., 16h15-18h, Uni Bastions, B 106.*

Séances en présence à Lausanne : *François DERMANGE, Anne GUILLARD, lundi 30 sept., 21 oct., 18 nov., 2 déc., 14h15-16h, UNIL*

Ce cours sera donné sous la forme d'un MOOC (Massive Online Open Course) réalisé par F. Dermange et G. Waterlot. Il expose les principaux courants qui marquent la réflexion éthique contemporaine et nous touchent chacun dans notre vie personnelle, sociale et citoyenne : Aristote et les éthiques des vertus, Kant et les éthiques du devoir, Bentham et les éthiques conséquentialistes et utilitaristes, Bergson et les éthiques du don, etc. Il présente chaque fois à partir de discussion de cas et de lecture de sources philosophiques la résonance de ces positions dans le débat contemporain.

Objectif : Comprendre les grands courants du débat éthique contemporain dans leurs sources et leur actualité.

Inscription sur Coursera : <https://www.coursera.org/learn/ethique/>

Renseignements : <http://www.unige.ch/ethique-transversale/>

Bibliographie : BARAQUIN Noëlla, *Les grands courants de la morale*, Paris, Armand Colin, coll. Synthèse, 1998 ; METAYER Michel, *La philosophie éthique. Enjeux et débats actuels*, Saint-Laurent, Editions du Renouveau Pédagogique, 2000.

À distance :

Sarah STEWART-KROEKER

Le suivi du MOOC est complété par quatre ateliers de lecture de textes (à distance) et les quatre séances en présence (lesquelles seront enregistrées pour celles et ceux qui ne pourront pas participer).

Atelier de lectures en éthique philosophique

NN

- *GE : Mardi, 14h15-16h, Uni Bastions, B001B*
- *LS : Jeudi, 14h15-16h, UNIL*

Le cours du semestre d'automne prolonge le cours « Le Bien, le Juste, l'Utile » donné au semestre précédent. Si ce dernier cours se devait nécessairement d'être synthétique, en proposant un survol de nombreux courants et auteurs différents, les ateliers permettront d'aborder plus en détail certains textes philosophiques courts.

Objectif : A la fin de l'enseignement, les étudiant·e·s seront capables de produire une réflexion philosophique personnelle à partir de l'analyse d'un texte philosophique ou d'un cas pratique.

Bibliographie : Les ateliers s'appuieront sur des extraits d'œuvres de longueur variable, proposés progressivement par l'enseignant.

Modalités d'examen

L'examen porte sur la matière du MOOC (le bien, le juste, l'utile : introduction aux éthiques philosophiques) ainsi que sur l'atelier de lecture complémentaire (atelier dispensé en présence comme à distance).

Il s'agit d'un examen écrit de 3 heures.

Introduction à la théologie pratique

Enseignements en présence				
<i>6BTP1A</i>	Introduction à la théologie pratique I	C	LS	A
<i>6BTP1B</i>	Introduction à la théologie pratique II	C	GE	P
Enseignement à distance				
<i>6DTP1</i>	Cet enseignement n'est pas disponible cette année Il sera donné lors du semestre de printemps 2021			
Évaluation				ECTS
Introduction à la théologie pratique		O	GE/LS	6

Introduction à la théologie pratique I. Maîtriser la praxéologie théologique

Olivier BAUER, Vendredi, 14h15-16h, UNIL

Avec la praxéologie, les étudiants acquièrent une méthode leur permettant d'améliorer les pratiques théologiques. Ils/elles apprennent comment les rendre plus fidèles aux valeurs qui les inspirent et plus efficaces dans le contexte où elles se déroulent. Ils/elles apprendront à observer le déroulement des activités (quoi? qui? quand? où? comment? combien? pourquoi?); à écouter les acteurs/actrices de leur pratique; à reconnaître les valeurs individuelles, collectives, éthiques et spirituelles qu'elle implique; à identifier un drame, un germe ou un défi qu'elle pose. Ils/elles s'exerceront à interpréter les pratiques à l'aide de référents théologiques et scientifiques (sciences, sciences des religions, sciences sociales, sciences humaine). Ils proposeront enfin des pistes d'intervention pour améliorer les pratiques.

Objectif : Au terme du cours, l'étudiant saura que la théologie pratique porte sur « les pratiques évangéliques »; aura interprété une pratique chrétienne à l'aide de la méthode de praxéologie théologique; aura jugé la fidélité et l'efficacité d'une pratique évangélique; maîtrisera les cinq étapes de la méthode empirico-herméneutique et pourront l'appliquer à d'autres pratiques; aura articulé des référents en théologie et des référents en sciences humaines.

Bibliographie : O. BAUER, & S. ROBITAILLE, *Un bilan de l'enseignement de la praxéologie pastorale à la Faculté de théologie et de sciences des religions de l'Université de Montréal* : 35 p. <http://hdl.handle.net/1866/2164> (surtout les p. 11 à 18), 2008 ; J.-G. NADEAU, « Une méthodologie empirico-herméneutique. » In G. ROUTHIER, M. VIAU, & G. ADLER (éd.), *Précis de théologie pratique* (2ème éd. augm., p. 221-234). Montréal ; Ivry-sur-Seine ; Bruxelles : Novalis ; Éditions de l'Atelier ; Lumen vitae, 2007 ; E. PARMENTIER, « Le ministère pastoral comme microcosme des enjeux de la théologie pratique. », *Études Théologiques et Religieuses*, 81 (3), 2006, p. 321-335.

Introduction à la théologie pratique II.

Elisabeth PARMENTIER, Mercredi, 13h15-15h, UNIGE

Après la première partie du cours qui concerne la méthode de praxéologie appliquée à différents lieux, on reviendra dans ce cours aux développements historiques de la discipline, à sa posture au carrefour avec les autres disciplines, et on analysera des démarches d'interprétation en lien avec des enjeux contemporains

Objectifs : A la fin du cours, les étudiant-e-s devront être capables de connaître la spécificité de la Théologie Pratique au sein des autres disciplines de la théologie, d'avoir conscience de l'évolution de la discipline vers la diversité de ses lieux d'analyse. Ils/elles seront initié-e-s à la complexité de la démarche d'interprétation dans les questions du monde contemporain.

Bibliographie : Gilles ROUTHIER, Marcel VIAU (dir.), *Précis de théologie pratique*, Montréal/Bruxelles, Novalis, 2007. Félix MOSER, *La théologie pratique. Esquisse et fragments*, LIT, 2013.

Modalités d'examen

L'examen porte sur la matière du cours d'introduction et des lectures complémentaires ou sur l'unité d'enseignement par internet (matière équivalente).

Il s'agit d'un examen oral de 20 minutes avec un temps de préparation de 20 minutes.

Introduction à la philosophie

Enseignements en présence				
6BPH1A	Initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie (Platon et Aristote)	C	LS	A
6BPH1B	Initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie (Augustin, Descartes, Kant, Bergson)	C	GE	P
Enseignement à distance				
6DPH1	Initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie	UEI	@D	A
Évaluation				ECTS
	Initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie	Vcn	GE/LS	6

Initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie (Platon et Aristote)

Mariel MAZZOCCO, Vendredi, 12h30-14h, UNIL

Trois éminents philosophes ont marqué toute l'histoire de la philosophie : Socrate, Platon et Aristote. Le cours va donner une introduction à leurs pensées. Aussi va-t-on rencontrer Socrate devant le tribunal face à la condamnation à mort et sa manière de se défendre. Un autre but sera de connaître les traits fondamentaux de la pensée de ces trois philosophes, des concepts philosophiques tels que « les idées », « le bien », « la justice », « la forme », « la finalité », le rapport entre « potentialité et réalité », « la substance », etc. Nous étudierons des textes classiques de grands philosophes de l'Antiquité qui ont marqué l'histoire de la philosophie et de la théologie.

Objectif : Initiation à la pensée philosophique.

Bibliographie : PLATON, *Apologie de Socrate. Criton*, trad. Luc BRISSON, Paris, GF Flammarion, 2017 ; Id., *Le banquet*, trad. L. Brisson, Paris, GF Flammarion, 2018 ; Aristote, *De l'âme*, trad. R. Bodéüs, Paris, GF Flammarion, 2018.

Initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie (Augustin, Descartes, Kant, Nietzsche)

Pierre GILLOUARD, Mercredi, 10h15-12h, UNIL

Les étudiants en théologie pourront y appréhender des « outils » qui sont utilisés en théologie et qu'ils retrouveront en théologie systématique ou en éthique, où ces concepts ont en effet une place déterminante. À travers cette formation de base, on s'efforcera de mettre en évidence la vie qui travaille ces concepts au cours des siècles et qui les modifie sans cesse dans la variété de leurs usages. Ce cours pourra également offrir à des étudiants d'autres Facultés une forme d'introduction à la philosophie.

Objectif : Ce cours a pour intention de familiariser les étudiants avec les concepts fondamentaux de la philosophie, en d'autres termes les concepts autour ou à partir desquels une tradition s'est constituée et qui ont nourri plus de deux millénaires de discussions et de

controverses philosophiques dans la pensée occidentale. Ce sont également les concepts à partir desquels la théologie comme la plupart des sciences se sont élaborées.

Bibliographie : SAINT AUGUSTIN, *Les Confessions* (livres X et XI) ; DESCARTES, *Méditations métaphysiques* ; KANT, *Critique de la raison pure* (la seconde préface et le canon de la raison pure) ; BERGSON, *Essai sur les données immédiates de la conscience*, 2^{ème} chapitre.

À distance :

Initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie

Ghislain WATERLOT, Chloé MATHYS

Les étudiant-e-s pourront y appréhender des « outils » qui sont utilisés en théologie et qu'ils retrouveront en théologie systématique ou en éthique, où ces concepts ont en effet une place déterminante. À travers cette formation de base, on s'efforcera de mettre en évidence la vie qui travaille ces concepts au cours des siècles et qui les modifie sans cesse dans la variété de leurs usages. Les concepts de nature et de temps, en particulier, compteront parmi les fils directeurs de notre parcours.

Objectif : Ce cours a pour intention de familiariser les étudiant-e-s avec les concepts fondamentaux de la philosophie, en d'autres termes les concepts autour ou à partir desquels une tradition s'est constituée et qui ont nourri plus de deux millénaires de discussions et de controverses philosophiques dans la pensée occidentale.

Bibliographie : *Platon par lui-même*, textes choisis et présentés par Louis Guillermit (Garnier-Flammarion) ; *Éléments d'histoire de la philosophie antique*, par Jean-Paul Dumont (Nathan) ; Saint Augustin, *Les Confessions* (livres X et XI) ; Descartes, *Méditations métaphysiques* ; Kant, *Critique de la raison pure* (la seconde préface et le canon de la raison pure) ; Nietzsche, *Crépuscule des idoles*.

Modalités d'examen

Pour les étudiants suivant le cours annuel en présence, l'examen prend la forme d'un contrôle continu noté tout au long de l'année (4 exercices + 1 exercice de rattrapage). La note est constituée de la moyenne arithmétique arrondie au demi-point des quatre exercices. L'exercice de rattrapage peut remplacer la note la moins bonne des quatre exercices. En cas d'échec en première tentative, la seconde tentative prend la forme d'un examen écrit de 4 heures portant sur la matière du cours d'introduction.

Pour les étudiants suivant l'unité d'enseignement par internet, l'examen prend la forme d'un examen écrit de 4 heures portant sur la matière de l'unité d'enseignement.

Introduction à l'hébreu biblique

Enseignements en présence				
6BHE1	Hébreu I	C	GE/LS	An
<i>Cet enseignement inclus une semaine intensive du 16 au 19 décembre 2019</i>				

Enseignements à distance : cf. p. 46				
Évaluation				ECTS
	Hébreu I	Vcn / O	GE/LS	8

Hébreu I

À Genève : *Chen BERGOT*

Automne 2019 : Mardi, 10h15-12h, B001B et mercredi, 9h15-10h, B012

Printemps 2020 : Mardi, 9h15-10h B001B et jeudi, 14h15-16h, B001B

Semaine intensive du 16 au 19 décembre 2019

Ce cours sert d'introduction à la langue hébraïque classique et permet d'acquérir des notions fondamentales de grammaire et de syntaxe.

Bibliographie : Jan P. LETTINGA, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Leiden, Brill, 1999 ; Philippe REYMOND, *Dictionnaire d'hébreu et d'araméen bibliques*, Paris, Cerf/Société biblique française, 1991.

À Lausanne : *Alain BÜHLMANN*,

Mardi, 14h15-16h et Jeudi à quinzaine, 10h15-12h, UNIL

Semaine intensive du 16 au 19 décembre 2019

Ce cours porte sur les textes narratifs de la Bible Hébraïque et les énoncés isolés de tout contexte.

Objectif : Acquérir les bases (grammaticales, lexicales,) suffisantes pour pouvoir lire et traduire des textes narratifs (récits, contes, nouvelles). Dans ce but, acquérir aussi des notions relevant de l'énonciation (not. Plan embrayé vs plan non-embrayé).

Bibliographie : P. JOÛON, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Rome, 1928 ; J. P. LETTINGA, *Grammaire de l'Hébreu Biblique*, Leiden, 1980. D. MAINGUENEAU, *Linguistique pour le texte littéraire* (4e édition, Lettres Sup, Nathan, Paris) 2003 ; A. BUEHLMANN, N. BOSSHARD, *Lexique hébraïque*, FTSR, 2012.

Modalités d'examen

L'évaluation prend la forme d'un contrôle continu noté tout au long de l'année (3 ou 4 contrôles durant les heures de cours). La note est constituée de la moyenne arithmétique arrondie au demi-point des contrôles.

En cas d'échec en première tentative, la seconde tentative prend la forme d'un examen oral de 30 minutes avec 30 minutes de préparation.

Introduction au grec postclassique

Enseignements en présence				
6BGR11	Grec I : Initiation au grec de la koinè	C	GE/LS	An
6BGR12	Grec I : Exercices	TP	GE	An

Enseignements à distance : cf. p. 48				
Évaluation				ECTS
Introduction au grec postclassique		Vcn / O	GE/LS	7

Grec I : Initiation au grec de la koinè

Introduction au grec postclassique

À Genève :

- 6BGR11 : Alexandre RODUIT Lundi, 14h15-16h, Uni Bastions, B001B

Apprentissage du système grammatical du grec de la koinè : morphologie (analyse des formes nominales et verbales), étude du verbe (temps, introduction à l'aspect), syntaxe (cas, modes), apprentissage d'un vocabulaire de base ; initiation à l'accentuation et à la métrique. Le cours se divise en deux parties : un cours de langue systématique (1h hebdomadaire) et une initiation (1h hebdomadaire) à la lecture et à la traduction des textes bibliques (Septante, Nouveau Testament).

Objectif : Maîtrise de la langue grecque de la koiné : morphologie, vocabulaire et syntaxe ; initiation à la lecture, à l'analyse et à la traduction des textes du Nouveau Testament et de la Septante.

Bibliographie : A. LUKINOVICH et M. ROUSSET, Grammaire de Grec ancien, Georg, Genève 2002 ; B. et K. ALAND, Novum Testamentum Graece, éd. Nestle-Aland, 28e éd., Stuttgart 2012.

- 6BGR12 : Luc BULUNDWE, Mardi, 9h15-10h (Aut.) Uni Bastions, B110 et 13h15-14h (Prin.), Uni Bastions, B001B

Les exercices de Grec 1 consistent en exercices de lecture de textes tirés du Nestle-Aland 28^e éd. ; exercices pratiques d'application des règles grammaticales ; petites traductions progressivement plus complexes.

Objectif : Les exercices accompagnent l'initiation au grec néotestamentaire et donnent aux étudiant-e-s une occasion en plus pour se familiariser avec la langue grecque et ses règles grammaticales.

À Lausanne : Christiane FURRER, Lundi, 10h15-12h et Jeudi à quinzaine, 10h15-12h

Apprentissage du système grammatical du grec postclassique (koinè), morphologie (analyse des formes nominales et verbales), syntaxe, travail sur des textes bibliques. Utilisation de dictionnaires, de manuels spécifiques à la langue du Nouveau Testament, de son appareil

critique et de la concordance. Préparation à la traduction, à l'analyse critique et à la lecture des évangiles synoptiques.

Objectif: Maîtrise de la langue grecque postclassique (koinè): entraînement à la lecture, l'analyse et la traduction des textes des évangiles.

Bibliographie: B. et K. Aland, *Novum Testamentum Graece*, 28ème édition (2012), 10ème impression révisée, Stuttgart 1993.

Modalités d'examen

L'évaluation prend la forme d'un contrôle continu noté tout au long de l'année (3 ou 4 contrôles durant les heures de cours). La note est constituée de la moyenne arithmétique arrondie au demi-point des contrôles.

En cas d'échec en première tentative, la seconde tentative prend la forme d'un examen oral de 30 minutes avec 30 minutes de préparation.

SECONDE PARTIE

La seconde partie du Bachelor en théologie est constitué, entre autres, de deux sous-modules de 6 ECTS par branche.

- En présence, le premier sous-module est constitué de deux séminaires validés à 3 ECTS chacun par une contribution personnelle, le second sous-module est constitué de deux cours (validé par une participation active) et d'un examen final. En principes ces quatre enseignements sont répartis sur deux ans. Les cours-séminaire peuvent être considérés soit comme un cours, soit comme un séminaire au choix de l'étudiant-e.
- À distance, le premier sous-module est constitué d'une première UEI (brevet 2) validée par une contribution personnelle, le second sous-module est constitué d'une seconde UEI (brevet 3) validée par l'examen final. Les deux UEI ne sont, en principe, pas interchangeables.

Ancien Testament / Bible hébraïque

Enseignements en présence				
6BAT21	Méthodologie en Bible Hébraïque	S	GE/LS	A
6BAT23	Anthropologie(s) de la Bible Hébraïque	S	GE/LS	A
6BAT22	Le livre d'Esther. De la diaspora aux Maccabées	C	GE/LS	P

Enseignement à distance				
6DAT2	Les livres de Daniel et Esaïe	UEI	@D	A
6DAT3	Le livre du Deutéronome et la littérature biblique de sagesse	UEI	@D	P

Évaluation : selon le plan d'études

Méthodologie en Bible hébraïque

Christophe NIHAN

- GE : Jeudi, 10h15-12h, Uni Bastions, B 001B
- LS : Lundi, 10h15-12h, UNIL

Cet enseignement a pour but d'initier les étudiant-e-s aux principales méthodes de l'exégèse historique et philologique des textes de la Bible hébraïque. Il se déroule sous la forme d'un séminaire-atelier, et comprend une forte dimension participative pour les étudiants.

Objectif : Au terme de cet enseignement, l'étudiant-e sera en mesure d'appliquer les principaux outils de l'exégèse historique et philologique dans le domaine de la Bible hébraïque (critique textuelle, analyse lexicale, analyse des sources et de la rédaction, etc.) et de comprendre les enjeux de ces outils et de leur application.

Bibliographie : M. BAUKS, C. NIHAN (eds), *Manuel d'exégèse de l'Ancien Testament*, Genève, Labor et Fides, 2008.

Anthropologie(s) de la Bible Hébraïque

Thomas RÖMER

- GE : Mercredi, 8h15-10h, Uni Bastions, B 001B
- LS: Mardi, 8h30-10h, UNIL

Analyse d'un certain nombre de textes bibliques qui parlent des origines, de la mort, de l'amour, de la relation aux autres, du sens de la vie.

Objectif : Connaître les différentes manières dont les textes de la BH parlent de l'être humain, de ses origines, sa destination, de sa relation avec le divin. A la fin du cours les étudiant-e-s devraient être en mesure de comprendre la diversité des discours bibliques sur l'homme et la femme.

Bibliographie : C. Frevel et O. Wischmeyer, *Menschsein. Perspektiven des Alten und des Neuen Testaments* (NEB - Themen), Würzburg : Echter Verlag, 2003 ; T. Staubli et S. Schroer, *Menschenbilder der Bibel*, Ostfildern: Patmos, 2014 ; H.W. Wolff, *Anthropologie de l'Ancien Testament*, Genève, Labor et Fides 1989.

Le livre d'Esther. De la diaspora aux Maccabées

Jean-Daniel MACCHI

- GE : Mercredi, 8h30-10h, Uni Bastions, B012
- LS: Mardi, 16h15-18h, UNIL

Le livre d'Esther constitue un petit roman émanant de communautés juives de l'Antiquité. Il raconte l'histoire, largement fictive, d'une jeune juive vivant à la cour du roi perse Xerxès et parvenant à sauver son peuple d'un pogrom. L'analyse détaillée de ce texte biblique permet de mieux comprendre les problématiques et les défis auxquels furent confrontés les groupes qui, dans un monde largement dominé par la culture hellénistique, le produisirent. La comparaison entre le texte hébraïque et les différents témoins grecs de l'œuvre permet de comprendre l'histoire de la rédaction de ce texte.

Objectif : Ce cours permettra aux étudiantes et aux étudiants de comprendre les enjeux et les débats autour de l'interprétation du livre d'Esther dans son contexte historique de production. En outre, il les introduira à l'histoire du texte de cette œuvre.

Bibliographie: F. W. BUSH, *Ruth, Esther* (WBC 9), Dallas, Word Books, 1996 ; C. Cavalier, *Esther* (La Bible d'Alexandrie 12), Paris, Cerf, 2012 ; B. EGO, *Esther* (BK.AT 21), Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 2017 ; K. H. JOBES, *The AlphaText of Esther. Its Character and Relationship to the Masoretic Text* (SBL.DS 153), Atlanta, Scholars Press, 1996 ; J.-D. MACCHI, *Le livre d'Esther* (CAT 14e), Genève, Labor et Fides, 2016.

À distance :

Les Livres de Daniel et Esaïe

Jean-Daniel MACCHI, Axel BUHLER

Ce cours a pour but d'analyser des passages significatifs des livres de Daniel et d'Esaïe 1-39. Ces deux ouvrages sont intéressants dans la mesure où ils permettent d'aborder plusieurs aspects du prophétisme biblique et de l'apocalyptique. Les analyses exégétiques s'effectuent sur texte hébreu en utilisant les outils méthodologiques historiques et critiques. En outre,

des éléments d'introduction aux méthodes exégétiques utilisées en sciences bibliques sont dispensés au cours de ce module. La première partie du cours porte sur le livre de Daniel. La deuxième partie du cours concerne la méthodologie. La dernière partie du cours est consacrée à la première section du livre d'Esaië.

Objectif : Se familiariser avec les méthodes d'interprétation ; acquérir la maîtrise des principaux outils de travail méthodologique ; développer les connaissances et les compétences nécessaires au travail exégétique sur les textes vétérotestamentaires ; apprendre à appréhender une problématique relative à l'histoire et à la théologie de l'Ancien Testament/Bible hébraïque.

Bibliographie : Communiquée au début du cours.

Le livre du Deutéronome et la littérature biblique de sagesse

Jean-Daniel MACCHI, Axel BUHLER

La première partie de ce cours est consacrée à l'analyse exégétique de passages choisis du livre du Deutéronome. La seconde partie du cours présente d'abord la littérature de sagesse proche-orientale en général, puis s'attache à l'étude de passages tirés de la littérature sapientiale de la Bible hébraïque. Des textes du livre des Proverbes ainsi que du livre de Job seront notamment travaillés. Les analyses exégétiques s'effectuent sur texte hébreu en utilisant les outils méthodologiques historiques et critiques.

Objectif : Approfondir les connaissances et l'aisance quant aux méthodes d'interprétation ; acquérir la maîtrise des principaux outils de travail ; approfondir les connaissances et compétences nécessaires au travail exégétique sur les textes vétérotestamentaires ; s'exercer à appréhender une problématique relative à l'histoire et à la théologie de l'Ancien Testament/Bible hébraïque ; constituer un dossier en vue de l'examen final.

Bibliographie : Communiquée au début du cours.

Modalités d'examen

L'examen porte sur le dossier préparé par l'étudiant, d'entente avec le professeur responsable (200 versets, répartis dans deux parties différentes du canon). Lors de l'examen, l'étudiant sera interrogé sur une péricope d'environ 10 à 20 versets, choisie par l'enseignant.

Il s'agit d'un examen écrit de 4 heures ou d'un oral de 45 minutes.

Dans le cas d'un écrit, il est d'abord demandé à l'étudiant de traduire un extrait de la péricope concernée (5-6 versets). Cette étape dure au maximum 1 heure. Après avoir rendu sa traduction, l'étudiant peut passer à l'exégèse proprement dite.

A disposition pour l'examen écrit : Biblia Hebraica Stuttgartensia, Septuaginta (BHS), Dictionnaire d'Hébreu et d'Araméen bibliques (DHAB), Guide de la Bible hébraïque (Römer/Macchi), la Septuaginta et une concordance de la Bible en langue originale. Lors de la 2ème étape (exégèse), outre les outils déjà mentionnés, l'étudiant est autorisé à consulter une bible non annotée (TOB Bleue). Par contre, il n'est pas autorisé à disposer d'autres outils tels que notes personnelles, ordinateur ou commentaires bibliques.

Dans le cas d'un oral, l'étudiant dispose d'un temps de préparation de 45 minutes. Durant ce temps, l'étudiant est autorisé à disposer d'une traduction personnelle qu'il aura préalablement préparée, d'une bible non-annotée (TOB bleue) ainsi que des outils suivants : Biblia Hebraica Stuttgartensia, Dictionnaire d'Hébreu et d'Araméen bibliques (DHAB), Grammaire, Guide de la Bible hébraïque (Römer/Macchi), la Septuaginta et une concordance de la Bible en langue originale.

La première étape de l'examen (environ 10 minutes) consiste dans la vérification de la traduction personnelle que l'étudiant aura préalablement préparée et l'établissement du texte. Dans une seconde étape, l'étudiant est invité à présenter les principales questions d'exégèses liées à son texte (20 minutes). Le temps restant est consacré à la discussion et aux questions des enseignants.

Nouveau Testament

Enseignements en présence				
<i>6BNT21</i>	Séminaire d'introduction aux méthodes exégétiques en sciences bibliques (Nouveau Testament)	S	GE/LS	A
<i>6BNT23</i>	« Tous, je les attirerai à moi ». Personnages de l'évangile de Jean	S	GE/LS	A
<i>6BNT22</i>	Le Nouveau Testament et l'Eglise	C	GE/LS	P
Enseignement à distance				
<i>6DNT2</i>	Les cours de seconde partie ne sont pas disponibles cette année.			
<i>6DNT3</i>	Ils seront donnés lors de l'année académique 2020-2021			

Évaluation : selon le plan d'études

Séminaire d'introduction aux méthodes exégétiques en sciences bibliques (Nouveau Testament)

Andreas DETTWILER,

- *GE: Mercredi, 8h15-10h, Uni Bastions, B001B*
- *LS: Jeudi, 10h15-12h, UNIL*

Le séminaire d'introduction aux méthodes exégétiques en sciences bibliques (Nouveau Testament) a pour objectif d'introduire les étudiant-e-s de Bachelor à l'exégèse historico-critique des textes. Après une brève présentation de l'histoire de l'exégèse moderne, le séminaire sera organisé en quatre grandes unités, permettant la découverte et l'acquisition des grandes procédures inhérentes à l'organon exégétique néotestamentaire : 1) traduction et établissement du texte (critique textuelle); 2) analyses du contexte et de la structure (y compris analyse sémantique); 3) critique des sources et de la rédaction; milieu historique de production; 4) enjeux théologiques et reprise herméneutique. Une séance complète sera par ailleurs consacrée à la présentation des outils (ouvrages, bases de données, logiciels, etc.) nécessaires à l'exégèse critique du Nouveau Testament.

Objectif : Se familiariser avec les outils principaux de l'approche historico-critique des textes du Nouveau Testament ; s'initier à la construction d'une problématique et d'un parcours exégétique sur un texte choisi ; introduire à l'histoire de l'exégèse moderne dans ses grandes étapes et dans ses courants méthodologiques significatifs.

Bibliographie : Udo SCHNELLE, *Einführung in die neutestamentliche Exegese* (UTB 1253), Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 2008, 7e éd.

NB : Un guide méthodologique sera distribué au début du séminaire.

« Tous, je les attirerai à moi ». Personnages de l'évangile de Jean

Anne-Catherine BAUDOIN

- *GE : Mardi, 8h15-10h, Uni Bastions, B012*
- *LS : Mercredi, 10h15-12h, UNIL*

Qui est le disciple que Jésus aimait ? Qui est celui qui « porte témoignage » ? Pourquoi la mère de Jésus n'est-elle pas nommée dans le quatrième évangile ? Pourquoi Nicodème apparaît-il trois fois ? En quoi la Samaritaine rencontrée par Jésus en plein midi peut-elle apparaître comme une réplique à la visite nocturne du pharisien ? Comment étudier le rôle de la fratrie de Béthanie, Lazare, Marthe et Marie ?

Le séminaire est l'occasion de travailler ensemble sur des passages choisis de l'évangile de Jean ; la sélection est opérée à partir du repérage de personnages, nommés ou anonymes, qui structurent la narration johannique par leur caractère récurrent ou par leurs liens entre eux. Nous étudierons le rôle de ces personnages à plusieurs niveaux - dans l'économie générale du récit et en lien avec les synoptiques, dans chaque péricope, et comme figure historique et / ou littéraire qui a pu connaître une postérité particulière dans l'exégèse ancienne et dans la littérature apocryphe - et nous présenterons les principaux enjeux retenus par l'exégèse contemporaine.

Objectif : Présenter différents personnages structurant l'évangile de Jean ; utiliser les outils principaux de l'approche historico-critique, de la critique littéraire et de l'histoire de l'exégèse pour aborder des péricopes du NT ; repérer la circulation d'éléments et de thèmes dans le corpus néotestamentaire et dans la première littérature chrétienne.

Bibliographie : Une bibliographie détaillée sera mise à disposition au long du cours.

Le Nouveau Testament et l'Eglise

Simon BUTTICAZ

- *GE : Mardi, 15h15-17h, Uni Bastions, B012*
- *LS : Lundi, 10h15-12h, UNIL*

Face aux crises et défis qui affectent les Eglises historiques en Occident, nombreux sont celles et ceux qui explorent de nouvelles formes d'ecclésialité. Mais qu'est-ce qu'une Eglise ? Quelle en est la définition ? Quelles en sont les caractéristiques (centrales ou accessoires) ? les ministères et les pratiques ? les rites et les formes organiques ? Une problématique que le présent cours d'exégèse se propose d'explorer à la lumière des premières ecclésiologies qui se reflètent au miroir du Nouveau Testament : comment Paul, Matthieu, Luc ou encore

l'Apocalypse de Jean ont-ils pensé l'Eglise, ses formes, ses ministères et ses liturgies ? Et à quelles sources d'influence ont-ils puisé pour ce faire ?

Objectif : Renforcer ses compétences en exégèse du Nouveau Testament ; découvrir les modèles traditionnels ainsi que les influences socio-culturelles qui ont forgé l'ecclésiologie des premiers croyants en Jésus ; explorer les diverses représentations de l'Eglise aux origines du christianisme, ainsi que ses formes institutionnelles (ministères, rites, pratiques, etc.).

Bibliographie : Simon BUTTICAZ, *L'identité de l'Eglise dans les Actes des apôtres. De la restauration d'Israël à la conquête universelle* (BZNE 174), Berlin/New York, de Gruyter, 2011 ; Jürgen ROLOFF, *Die Kirche im Neuen Testament*, Göttingen, Vandenhoeck und Ruprecht, 1993 / Rudolf SCHNACKENBURG, *The Church in the New Testament*, Trans. W. J. O'H London / Tunbridge Wells, Burns and Oates, 1981.

Modalités d'examen

L'examen porte sur le dossier préparé par l'étudiant, d'entente avec le professeur responsable (200 versets, appartenant à au moins deux traditions littéraires du NT). Lors de l'examen, l'étudiant sera interrogé sur une péricope d'environ 10 à 20 versets, choisie par l'enseignant.

Il s'agit d'un examen écrit de 4 heures ou d'un oral de 45 minutes.

Dans le cas d'un écrit, il est d'abord demandé à l'étudiant de traduire la péricope concernée. Cette étape de l'examen dure au maximum 1 heure. Après avoir rendu sa traduction, l'étudiant peut passer à l'exégèse proprement dite.

A disposition pour l'examen écrit : Nestle/Aland, *Novum Testamentum Graece* (27e éd.) ; Aland, *Synopsis Quattuor Evangeliorum* ; Carrez/Morel, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament* ; Bailly, *Dictionnaire Grec-Français* ; Danker, *A Greek-English Lexicon of the New Testament and other Early Christian Literature* ou bien Bauer, *Griechisch-deutsches Wörterbuch zu den Schriften des Neuen Testaments und der frühchristlichen Literatur* ; Aland, *Computer-Konkordanz zum Novum Testamentum Graece* ; Moulton/Geden, *Concordance to the Greek New Testament et la Septuaginta*. Lors de la 2ème étape (exégèse), outre les outils déjà mentionnés, l'étudiant est autorisé à consulter une bible non annotée (TOB Bleue). Par contre, il n'est pas autorisé à disposer d'autres outils tels que notes personnelles, ordinateur ou commentaires bibliques.

Dans le cas d'un oral, l'étudiant dispose d'un temps de préparation de 45 minutes. Durant ce temps l'étudiant est autorisé à disposer d'une traduction personnelle qu'il aura préalablement préparée, d'une bible non annotée (TOB bleue) ainsi que des outils suivants : Nestle/Aland, *Novum Testamentum Graece* (27e éd.) ; Aland, *Synopsis Quattuor Evangeliorum* ; Carrez/Morel, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament* ; Bailly, *Dictionnaire Grec-Français* ; Danker, *A Greek-English Lexicon of the New Testament and other Early Christian Literature* ou bien Bauer, *Griechisch-deutsches Wörterbuch zu den Schriften des Neuen Testaments und der frühchristlichen Literatur* ; Aland, *Computer-Konkordanz zum Novum Testamentum Graece* ; Moulton/Geden, *Concordance to the Greek New Testament et la Septuaginta*.

La première étape de l'examen (environ 10 minutes) consiste dans la vérification de la traduction personnelle que l'étudiant aura préalablement préparée et de l'établissement du

texte. Dans une seconde étape, l'étudiant est invité à présenter les principales questions d'exégèses liées à son texte (20 minutes). Le temps restant est consacré à la discussion et aux questions des enseignants.

Histoire du christianisme

Enseignements en présence				
6BHC21	Le catholicisme espagnol et la mystique, entre la fin du Moyen-Age et le siècle des Réformes	C	GE	A
	Un temps des réformes ? Histoire du christianisme, 13 ^e – 16 ^e siècle	C	LS	A
6BHC22	Christianisme et sécularisation. Aux sources d'une problématique contemporaine (19-20 ^e s.)	S	GE	P
	Libéralisme et modernisme. Le christianisme à l'épreuve de la raison au XIX ^e siècle.	S	LS	P
Enseignement à distance				
6DHC3	Religion et politique de l'Indépendance américaine (1776) Au grand tournant des années 1960	UEI	@D	A
Évaluation : selon le plan d'études				

Le catholicisme espagnol et la mystique, entre la fin du Moyen Age et le siècle des Réformes

Mariano DELGADO, Mardi, 10h15-12h, Uni Bastions, B012

Le cours traite du développement et de la forme du catholicisme espagnol à la fin du 15^e siècle et au 16^e siècle. Le catholicisme espagnol de cette période a été marqué par divers facteurs : par l'effort étatique de réforme de l'Église ; par la réforme de la théologie (École de Salamanque) et de la vie religieuse (réforme religieuse, fondation de nouveaux ordres comme les jésuites et les carmélites de la réforme thérésienne), le dynamisme missionnaire (évangélisation du Nouveau Monde américain à l'ombre du colonialisme) et le renouvellement spirituel (mystique espagnole avec Thérèse d'Avila et Jean de la Croix, etc). Le catholicisme espagnol de cette époque fut marqué aussi par la fondation de l'Inquisition avec une « attitude défensive » contre les juifs, les musulmans, les protestants et les Alumbrados ainsi qu'avec une surveillance étroite du marché du livre (censure). Cette attitude défensive atteint son apogée à la fin des années 1550 et introduit ainsi la forme espagnole de confessionnalisation après le Concile de Trente.

Objectif: Comprendre le développement du catholicisme espagnol au Temps des Réformes ; le caractère de la « Réforme espagnole » du catholicisme ; les points forts de la « mystique espagnole » ; les accents théologiques de l'École de Salamanque ; le modus operandi et les conséquences de l'Inquisition espagnole.

Bibliographie: Alain MILHOU, « L'Espagne », dans : *Histoire du christianisme des origines à nos jours, vol. 8 : Le Temps des confessions (1530-1620/30)*, Paris 1992, 595-650 ; Alain MILHOU, « L'Amérique espagnole », dans : *Histoire du christianisme des origines à nos jours, vol. 8 : Le Temps des confessions*

(1530-1620/30), Paris 1992, 693-769 ; Mariano DELGADO, « Catholicism in Spain, Portugal, and their Empires ». In : *History of Global Christianity, Volume 1 : European and Global Christianity, ca. 1500-1789*. Ed. by Jens HOLGER SCHJØRRING and Norman A. HJELM. Translations by David ORTON, Leiden/Boston 2017, 17-75 ; Mariano DELGADO, *Das Spanische Jahrhundert (1492-1659). Religion - Politik - Wirtschaft - Kultur (Geschichte Kompakt)*, Darmstadt 2016 ; Bartolomé Bennassar, *Un Siècle d'Or espagnol* (vers 1525 / vers 1648), Paris 1982.

Un temps des réformes ? Histoire du christianisme, 13-16^e siècle

Ueli ZAHND, Mardi, 10h15-12h, UNIL

Ce cours visera à donner une vue d'ensemble des développements du christianisme latin dans les derniers siècles du moyen âge. La notion directrice sera celle de « réforme », appliquée par les historiens modernes à un bon nombre de développements institutionnels, sociaux et théologiques de cette époque. Dans cette perspective, la mouvance que nous avons l'habitude à considérer comme « la Réforme » a été présentée même comme « la dernière réforme du moyen âge ». Il s'agira de voir dans quelle mesure cette perspective est appropriée, et de se familiariser ainsi avec une période complexe de l'histoire du christianisme.

Objectif: Se familiariser avec les développements dans le christianisme de l'occident latin du 13^e au 16^e siècle ; distinguer les continuités et ruptures ; connaître la complexité du concept de « réforme »

Bibliographie: Pierre CHAUNU, *Le temps des réformes. Histoire religieuse et système de civilisation : La crise de la chrétienté, l'Eclatement (1250-1550)*, Paris, Hachettes, 2003 [1^{re} éd. 1972] ; Eric L. SAAK, *Luther and the Reformation of the Later Middle Ages*, Cambridge, Cambridge University Press, 2017 ; Brian P. MCGUIRE, *Jean Gerson and the last Medieval Reformation*, University Park, Pennsylvania University Press, 2005 ; Johan HUIZINGA, *L'automne du Moyen Âge*, Paris, Payot, 2015 [éd. orig. 1919] ; Heiko A. OBERMAN, *The Harvest of Medieval Theology. Gabriel Biel and Late Medieval Nominalism*, Cambridge MA, Harvard University Press, 1963

Christianisme et sécularisation.

Aux sources d'une problématique contemporaine (19^e-20^e siècles)

Sarah SCHOLL, Mercredi, 10h15-12h, Uni Bastions, B001B

Ce séminaire traitera de la sécularisation dans les sociétés occidentales et cherchera à comprendre ses effets sur le christianisme et les Eglises. Que se passe-t-il au sein des différentes confessions chrétiennes, entre 1800 et 1970, alors que les autorités religieuses perdent le rôle politique et social central qu'elles avaient jusque-là ? L'objectif du séminaire est de se saisir d'une série de sources très diverses permettant de traiter cette question : textes théologiques, documents politiques, matériel démographique, archives d'Eglise. L'attention se portera principalement sur l'Europe et la tradition protestante, mais en gardant en tête une dynamique d'ensemble comprenant les Eglises issues de la Réforme, les minorités dissidentes et le catholicisme. Les aspects sociaux et culturels mais aussi théologiques, ecclésiologiques et spirituels seront traités. Le séminaire permettra la mise en œuvre des méthodes historiques en réfléchissant aux concepts utilisés et à leur pertinence, aux questions posées au passé (dans leur rapport au présent), et en travaillant la critique des sources. Cet enseignement est conçu dans le prolongement des cours publics qui auront lieu

au semestre d'automne en histoire du christianisme autour de la question « Notre monde a-t-il cessé d'être chrétien ? », et que les étudiants sont invités à suivre.

Objectif : Cerner une question historique complexe ; approfondir ses connaissances sur le christianisme des 19^e et 20^e siècles ; travailler la méthode de critiques des sources

Bibliographie : Callum G. BROWN, *The Death of Christian Britain : Understanding Secularisation, 1800-2000*, New York, Routledge, 2010 ; Guillaume CUCHET, *Comment notre monde a cessé d'être chrétien : anatomie d'un effondrement*, Paris, Seuil, 2018 ; Danièle HERVIEU-LEGER, *Catholicisme, la fin d'un monde*, Paris, Bayard, 2003 ; Hugh MCLEOD, *Secularisation in Western Europe, 1848-1914*, London, Macmillan Press, 2000 ; Olivier ROY, *L'Europe est-elle chrétienne ?*, Paris, Seuil, 2019.

NB : un dossier de sources et d'articles scientifiques sera fourni au début du semestre.

Libéralisme et modernisme. Le christianisme à l'épreuve de la raison au XIXe siècle

Frédéric AMSLER, Jeudi, 10h15-12h, UNIL

L'essor de la critique rationaliste et historique au XIXe siècle a représenté un défi majeur pour le christianisme occidental aussi bien catholique romain que protestant. La crise a été particulièrement vive dans le champ des études bibliques, tout comme les réactions pour la surmonter. Dès avant le début du XIXe siècle, en protestantisme, la tendance libérale, qui va progressivement investir les Facultés de théologie universitaires et les Églises qu'on appelle aujourd'hui « historiques », s'efforce d'adapter la théologie héritée de la Réforme aux exigences du siècle des Lumières, tandis qu'en réaction, le Réveil, qui donnera naissance aux Églises évangéliques libres, défend la théologie traditionnelle. En catholicisme romain, le contrôle ecclésiastique de tendance conservatrice pèsera de tout son poids sur les instances de formation théologique sans toutefois parvenir à empêcher le conflit entre tradition et science, latent durant la seconde moitié du XIXe siècle, d'éclater au début du XXe siècle dans ce qu'on a appelé la « crise moderniste ».

Le séminaire permettra d'examiner, par exemple, l'adaptation ou le refus d'adaptation de la théologie aux exigences de la science et du monde académique, la pertinence ou non du christianisme comme modèle société. Le séminaire s'intéressera aux conséquences institutionnelles (Églises, Facultés de théologie) et personnelles (E. Renan, D.F. Strauss, A. Loisy, A. Harnack, etc.) qu'a entraînées l'irruption d'un nouveau paradigme épistémologique et herméneutique.

Objectif : Se familiariser avec les mutations voire les ruptures épistémologiques, théologiques et socioreligieuses qui s'opèrent au XIXe siècle ; comprendre l'origine et les enjeux du débat entre libéraux et évangéliques aujourd'hui. A la fin de l'enseignement, les étudiant e s se seront perfectionnés dans l'analyse de textes et la présentation orale d'un phénomène historique ou d'un système de pensée.

Bibliographie : *Histoire du christianisme des origines à nos jours*, sous la dir. de J.-M. MAYEUR, Ch. (†) et L. PIETRI, A. VAUCHER, M. VENARD, t. 11 Libéralisme, industrialisation, expansion européenne (1830-1914), sous la resp. de Jacques GADILLE, Jean-Marie MAYEUR, Paris, Desclée, 1995, p. 5-136.245-249. 349-426 ; 441-462.589-595. ; LAPLANCHE, François, *La crise de l'origine : la science catholique des Evangiles et l'histoire au XXe siècle (Bibliothèque de l'évolution de l'humanité)*, Paris, Albin Michel, 2006.

À distance :

**Religion et politique de l'Indépendance américaine (1776)
au grand tournant des années 1960**

Sarah SCHOLL

Ce cours analysera deux siècles de relations entre Etat et Eglises chrétiennes en Occident. En partant des Révolutions américaine et française, il s'agira de comprendre comment la liberté religieuse trouve sa place dans les démocraties pluralistes naissantes et quel est son impact sur l'organisation institutionnelle et la vie religieuse des Eglises (notamment courant évangélique, protestantisme libéral, catholicisme intransigeant). On examinera ensuite la profonde transformation des liens entre Eglises et pouvoirs politiques, entre chrétiens et sociétés, au 20^e siècle dans le contexte des Guerres mondiales, de la résistance aux totalitarismes et de la sécularisation.

Objectifs : Comprendre l'évolution des relations entre christianisme, société et politique de la fin du 18^e siècle à la seconde moitié du 20^e siècle. Acquérir des outils pour analyser l'histoire contemporaine des Eglises.

Bibliographie : Jean BAUBEROT et Séverine MATHIEU, *Religion, modernité et culture au Royaume-Uni et en France : 1800-1914*, Paris, Seuil, 2002 ; Jean-Claude ESLIN, *Dieu et le pouvoir, théologie et politique en Occident*, Paris, Seuil, 1999 ; Denis LACORNE, *Les frontières de la tolérance*, [Paris], Gallimard, 2016 ; Jean PICQ, *Politique et religion : relire l'histoire, éclairer le présent*, Paris, Les Presses Sciences Po, 2016 ; Timothy Samuel SHAH, Allen D. HERTZKE (ed.), *Christianity and Freedom, Vol. 1: Historical Perspectives*, Cambridge, Cambridge University Press, 2016.

Modalités d'examen

L'examen porte sur deux champs à déterminer d'entente avec les enseignants. Un des deux dossiers au moins doit porter sur la matière d'un des cours dispensés. Les deux champs sont précisés dans un document d'une page environ comprenant :

- a. Le titre du champ retenu.
- b. Une brève présentation de la problématique envisagée.
- c. La mention d'une source ou d'un dossier de sources.
- d. Une bibliographie incluant monographies et articles. Les titres retenus doivent être dans deux langues au moins.

Le dossier doit être soumis suffisamment tôt pour pouvoir être accepté par l'examineur, au plus tard un mois avant l'examen.

Il s'agit d'un examen écrit de 4 heures ou d'un oral de 30 minutes.

Dans le cas d'un écrit, le matériel à disposition est constitué des sources mentionnées dans le dossier.

Dans le cas d'un oral, le temps de préparation est de 30 minutes.

Théologie systématique

Enseignements en présence				
6BTS21	Esquisse d'une dogmatique	C/S	LS	A
6BTS22	Souci et insouci de soi	C/S	GE	P

Enseignement à distance				
6DTS2	Les cours de la seconde partie ne sont pas disponibles cette année,			
6DTS3	Ils seront donnés lors de l'année académique 2020-2021			

Évaluation : selon le plan d'études

Esquisse d'une dogmatique

Pierre BUHLER, Vendredi, 10h15-12h, UNIL

Introduction à la démarche dogmatique ; parcours à travers les thèmes essentiels de la dogmatique ; comparaison avec des publications dont l'intention est semblable, notamment *l'Esquisse d'une dogmatique* de Karl Barth, qui vient d'être rééditée chez Labor et Fides.

Objectif : Comprendre ce qu'est la démarche dogmatique, dans ses traits fondamentaux ; avoir une vue d'ensemble du contenu essentiel de la dogmatique ; voir comment la réflexion dogmatique s'inscrit dans le contexte de la culture et de la société actuelles ; voir les avantages d'une dogmatique de dimension restreinte.

Bibliographie : Karl Barth, *Esquisse d'une dogmatique*, Genève, Labor et Fides, 5e éd., 2019 ; Klauspeter BLaser, *Esquisse d'une dogmatique*, Lausanne, Faculté de théologie, 1985 ; Gerhard Ebeling, *L'essence de la foi chrétienne*, Paris, Seuil, 1970 ; Wolfhart Pannenberg, *La foi des apôtres. Commentaire du Credo*, Paris, Cerf, 1974.

Souci et insouci de soi

Olivier ABEL, Mardi, 8h15-12h, Uni Bastions, B 012
Les 25.02 ; 10.03 ; 24.03 ; 28.04 ; 12.05 ; 19.05 ; 26.05.

Partant d'un débat à construire entre Michel Foucault et Paul Ricœur dans leurs lectures de Heidegger et de Kierkegaard, nous remonterons aux débats de la Renaissance-Réforme (Calvin, L'épître à Sadolet, Luther et Érasme sur le serf-arbitre, etc.), et de là encore vers les philosophies stoïciennes et cyniques, Socrate et Jésus. Mais nous chercherons aussi à reconstituer un discours qui résiste autant au scepticisme moral qu'à l'excès de souci de soi qui caractérise notre époque et jusqu'à nos formes de religiosité.

Objectif : Lire des textes d'époques différentes et trouver leur commune problématique, et « Construire l'anachronisme » d'un dialogue philosophique et théologique à travers la question actuelle, du souci de soi.

Bibliographie : Pierre Hadot, *Eloge de Socrate*, Paris Allia 2010 ; Platon, *Le Phèdre* ; Luther *Traité du serf-arbitre* ; Jean Calvin, *Épître à Sadolet* ; Michel Foucault, *Le souci de soi*, Paris Gallimard 1984 et *L'herméneutique du sujet*, Paris Seuil 2001 ; Paul Ricœur, *Soi-même comme un autre*, Paris Seuil 1990.

Modalités d'examen

L'examen a pour base le « reader » de théologie systématique. Selon les indications des enseignants, l'étudiant reçoit une liste de textes à préparer tirés du reader. Le sujet de l'examen consiste en un extrait de texte à interpréter.

Il s'agit d'un examen écrit de 4 heures ou d'un oral de 30 minutes.

Dans le cas d'un écrit, l'interprétation sera normalement soutenue par des questions formulées en rapport avec les textes proposés. Une question supplémentaire dépassant le contexte direct du sujet choisi peut être posée. À disposition durant l'examen écrit : Bible, Symboles et définitions de la foi catholique (Denzinger), Confessions et catéchismes de la foi réformée, La foi des Églises luthériennes.

Dans le cas d'un oral, l'étudiant dispose de 30 minutes pour préparer l'interprétation du texte reçu qu'il va présenter durant l'examen ; cette présentation servira de base à la discussion entre le candidat et les enseignants qui suivra. Des questions dépassant le champ direct de l'examen peuvent également être posées.

Éthique

Enseignements en présence					
6BET21	Fidélité, Sincérité, Humilité	S	GE/LS	A	
6BET22	L'éthique théologique	C	GE/LS	P	
Enseignement à distance					
6DET2	Introduction à l'éthique théologique	UEI	@D	P	
Évaluation : selon le plan d'études					

Fidélité, Sincérité, Humilité

Ghislain WATERLOT, et, Chloé MATHYS

- GE: Mardi, 14h15-16h, Uni Bastions, B 012
- LS: Jeudi, 8h30-10h, UNIL

La fidélité est demandée et attendue dans les Évangiles. Mais que vaut une fidélité si la sincérité n'y est pas ? Cependant prendre pour règle la sincérité semble condamner à une vie de girouette. Puis-je prendre le moindre engagement si ma règle est la sincérité ? À moins de penser que toute fidélité est précaire et momentanée, comme la vie à l'apparence si longue et à la réalité si fragile. Nous voilà bien embarrassés. Mais le sens du choc de ces deux « valeurs » n'est-il pas dans une réflexion sur l'humilité ?

Objectif : A la fin de l'enseignement les étudiant-e-s seront capables d'analyser des textes de natures différentes (littéraire, religieux, philosophique, historique...) et de mettre en évidence leur contribution spécifique à une réflexion d'éthique théologique. Ils seront capables de saisir comment les concepts étudiés se distinguent les uns des autres et s'articulent. Ils auront accru leur aptitude à problématiser les questions éthiques et à rédiger

ou/et présenter oralement une réflexion argumentée (ce dernier item valant spécialement pour ceux qui valident l'enseignement sous la forme d'un séminaire).

Bibliographie: *Evangile selon Matthieu ; Livre de Ruth* ; Vladimir JANKELEVITCH, *Les vertus et l'amour, deuxième partie du Traité des Vertus*, tome 1, Champs-Flammarion, 2011 ; Roger MEHL, *Essai sur la fidélité*, PUF, 1984 ; Dietrich Bonhoeffer, *Résistance et soumission*, Labor et Fides, 2006 ; Véronique MARGRON, *Fidélité, infidélité*, Cerf, 2017.

L'éthique théologique

Sarah STEWART-KROEKER

- *GE : Lundi, 14h15-16h, Uni Bastions, B 012*
- *LS: Jeudi, 8h30-10h, UNIL*

L'éthique théologique englobe la réflexion fondamentale ainsi que pratique. Dans ce cours, nous aborderons les normes, les concepts, et les pratiques qui caractérisent l'éthique proprement théologique. Nous considérerons la pertinence d'une réflexion théologique pour les fins qui gouvernent l'action et les actions qui sont approuvées et réprouvées par conséquence. Nous examinerons des explications théologiques de « la vie bonne », des sources de l'autorité normative, et les conditions de l'épanouissement et l'apprentissage. Nous aborderons également des débats où nous observerons la réflexion théologique appliquée aux questions concernant, par exemple, le conflit et la guerre ou la sexualité, le mariage, et la reproduction.

Objectif : Deuxième cours-séminaires sur l'éthique théologique suivi pendant le BTh 2-3^e, ce cours abordera des thèmes fondamentaux ainsi que des débats appliqués de l'éthique théologique.

À distance

Introduction à l'éthique théologique

Sarah Stewart-KROEKER

L'éthique théologique englobe la réflexion fondamentale ainsi que pratique. Dans ce cours, nous aborderons les normes, les concepts, et les pratiques qui caractérisent l'éthique proprement théologique. Nous considérerons la pertinence d'une réflexion théologique pour les fins qui gouvernent l'action et les actions qui sont approuvées et réprouvées par conséquence. Mais ce part du principe que ce qui rend une éthique théologique (theos-logia) est qu'elle se comprend comme étant une réflexion sur la parole de Dieu pour la vie et l'action humaines. Partant de cette base, ce cours aborde l'éthique théologique comme la réflexion éthique sur et inspiré par les textes sacrés.

Objectif : Comprendre les accents propres d'une approche théologique de l'éthique.

Modalités d'examen

L'examen porte sur deux champs à déterminer d'entente avec les enseignants. Un des deux dossiers au moins doit porter sur la matière d'un des cours dispensés. L'un traite d'une problématique d'éthique fondamentale, l'autre d'une problématique en éthique appliquée. Les deux champs sont précisés dans un document d'une page environ comprenant :

- a. Le titre du champ retenu.
- b. Une brève présentation de la problématique envisagée.
- c. La mention d'une source ou d'un dossier de sources.
- d. Une bibliographie incluant monographies et articles. Les titres retenus doivent être dans deux langues au moins.

Le dossier doit être soumis suffisamment tôt pour pouvoir être accepté par l'examineur, au plus tard un mois avant l'examen.

Il s'agit d'un examen écrit de 4 heures ou d'un oral de 30 minutes.

Dans le cas d'un oral, le temps de préparation est de 60 minutes.

Théologie pratique

Enseignements en présence				
6_BTP21	Aumônerie en milieux sportifs	C/S	LS	A
6BTP22	Qu'est-ce qu'« avoir la foi » (chrétienne) ?	C/S	GE	P
Enseignement à distance				
6DTP2	Qui sont les Eglises « protestantes » aujourd'hui ?	UEI	@D	A
6DTP3	Marthe et Marie. Selon quels critères interpréter un texte biblique ?	UEI	@D	P
Évaluation : selon le plan d'études				

Aumônerie en milieux sportifs

Olivier BAUER, Vendredi, 12h15-14h, UNIL

L'aumônerie en milieux sportifs est un aspect de l'accompagnement spirituel encore peu développé en Europe francophone. Mais elle pourrait se développer... pour autant qu'il existe des personnes compétentes.

Objectif : Au terme du cours, les étudiant·e·s connaîtront différentes manières de conjoindre et de séparer le sport et la religion ; auront réfléchi sur la forme et le fond d'une aumônerie en milieux sportifs ; auront rencontré des aumôniers et des aumônières en milieux sportifs.

Bibliographie : O. BAUER, *Une théologie du Canadien de Montréal*. Montréal : Bayard Canada, (2011) ; HALL, D. E. (Éd.). *Muscular Christianity : Embodying the Victorian Age*. Cambridge : Cambridge University Press, (1994) ; A. PARKER, N. J. WATSON, & J. B. WHITE, *Sports chaplaincy: trends, issues and debates*. Routledge, (2016).

Qu'est-ce qu'« avoir la foi » (chrétienne) ?

Elisabeth PARMENTIER, Mardi, 18.02 8h15-12h, Uni Bastions, B 012

Les 18.02 ; 03.03 ; 17.03 ; 31.03 ; 07.04 ; 21.04 ; 05.05

Dans le cours nous étudierons des textes bibliques en lien avec des récits d'expérience d'auteurs de différentes époques en réfléchissant à ce qu'est une « expérience de foi » et les langages qui l'expriment. Peut-on dire qu'on « a » la foi et qu'on la « perd », selon l'expression courante ?

Objectif : A la fin de l'enseignement les étudiant-e-s seront capables de reconnaître les éléments constitutifs de la foi chrétienne et d'analyser des expressions du « croire » contemporain.

Bibliographie : Elisabeth PARMENTIER, Alain ROY, *Croire hors les murs. Expériences du croire chrétien d'aujourd'hui*, LIT, 2014 ; Denis GUENOUN, *Trois soulèvements*. Labor et Fides, 2019 ; Hans-Christoph ASKANI, *Le pari de la foi*, Genève, Labor et Fides, 2019.

À distance

Qui sont les Eglises « protestantes » aujourd'hui ?

Elisabeth PARMENTIER

Le cours présentera les orientations théologiques et les développements des Eglises issues de la Réforme dans leurs différents courants : historiques, évangéliques, interdénominationnelles, indépendantes, liées à la migration. On travaillera les fonctionnements institutionnels, les affirmations théologiques, le témoignage contemporain. Le cours mettra en évidence les enjeux actuels de la vie en Eglise.

Objectifs : A la fin du cours les étudiant-e-s devront être capables de comprendre la diversité des Eglises de la Réforme, à la fois dans leurs spécificités et dans ce qui les unit, et d'analyser les évolutions actuelles inter-dénominationnelles.

Bibliographie : Des documents issus des différentes Eglises seront transmis durant le cours.

Marthe et Marie. Selon quels critères interpréter un texte biblique ?

Elisabeth PARMENTIER

Nombreux sont les croyant-e-s qui pensent qu'un texte biblique doit avoir un seul sens, figé pour l'éternité. Or les textes sont des espaces qui s'ouvrent à des interprétations différentes. Si la Bible demeure parlante à travers les siècles, c'est grâce à cette richesse de sens. Mais comment éviter les fantaisies, les projections d'idées personnelles, ou de l'autre côté le littéralisme ? Le cours développera à partir de cet exemple (texte de Luc 10. 38-42 sur Marthe et Marie) les critères d'interprétation de la tradition chrétienne.

Objectifs : A la fin de l'enseignement les étudiant-e-s seront capables de connaître les grandes orientations de l'interprétation dans la tradition chrétienne, d'en saisir les difficultés, de se baser sur des critères clairs pour éviter tant le littéralisme que le subjectivisme dans l'interprétation d'un texte biblique.

Bibliographie : Pierrette DAVIAU, Elisabeth PARMENTIER, *Marthe et Marie en concurrence ? Des Pères de l'Eglise aux commentaires féministes*, Médiaspaul, 2012.

Modalités d'examen

L'examen porte sur deux champs à déterminer d'entente avec les enseignants. Un des deux dossiers au moins doit porter sur la matière d'un des cours dispensés. Les deux champs sont précisés dans un document d'une page environ comprenant :

- a. Le titre du champ retenu.
- b. Une brève présentation de la problématique envisagée.
- c. La mention d'un matériau expérimental (par ex. : série de confessions de foi, extraits de films).
- d. Une bibliographie incluant monographies et articles. Les titres retenus doivent être dans deux langues au moins.

Le dossier doit être soumis suffisamment tôt pour pouvoir être accepté par l'examineur. Le dossier doit être approuvé au plus tard un mois avant l'examen.

Il s'agit d'un examen écrit de 4 heures ou d'un oral de 30 minutes.

Dans le cas d'un écrit, l'étudiant choisira une question parmi deux proposées par le professeur. Matériel à disposition : sources décrites dans le dossier.

Dans le cas d'un oral, le temps de préparation est de 30 minutes. L'étudiant choisira une question parmi les deux proposées par le professeur.

Hébreu biblique

Enseignements en présence					
6BHE2	Hébreu II	C	GE/LS	An	
Enseignement à distance					
6DHE3	Hébreu III	UEI	@D	A	
6DHE1	Hébreu I et Hébreu II seront donnés				
6DHE2	lors de l'année académique 2020-2021.				
Évaluation					ECTS
	Hébreu II	O et E	GE/LS	7	

Hébreu II

À Genève : Jürg HUTZLI, Mercredi, 13h15-15h, Uni Bastions, B 012 / B 001B

Lecture de textes narratifs et poétiques dans la Bible hébraïque ; acquisition de nouvelles compétences sur le plan du lexique et de la syntaxe.

Objectif : Ce cours permet d'approfondir les connaissances en hébreu biblique par des lectures cursives de textes fondamentaux de l'Ancien Testament, ainsi que par l'acquisition de nouvelles compétences sur le plan lexical et syntaxique.

Bibliographie : Paul JOUON, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Rome, 1928.

À Lausanne : Alain BÜHLMANN

- Automne : Mardi, 12h15-14h, UNIL
- Printemps : Jeudi, 14h15-16h, UNIL

Textes non-narratifs de la Bible Hébraïque.

Objectifs : Acquérir les compétences pour traduire des textes non-narratifs (poésie, proverbes, chants, prières, hymnes, ...) de la Bible Hébraïque.

Bibliographie : P. JOUON, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Rome, 1928 ; J. P. LETTINGA, *Grammaire de l'Hébreu Biblique*, Leiden, 1980. D. Maingueneau, *Linguistique pour le texte littéraire* (4e édition, Lettres Sup, Nathan, Paris) 2003.

À distance

Hébreu III

Micaël BURKI

Le cours d'hébreu offre une introduction à la langue hébraïque, ainsi qu'un apprentissage des notions fondamentales de grammaire et de syntaxe. L'enseignement et l'apprentissage de cette langue sont ponctués par de petits exercices de lecture et d'écriture, et par la traduction de textes bibliques.

Objectif : Parvenir à lire et traduire des textes narratifs et des textes poétiques. Maîtriser les outils nécessaires à la traduction de tous les types de textes hébraïques anciens.

Bibliographie : Jan P. LETTINGA, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Leiden, Brill, 1999 ; Philippe REYMOND, *Dictionnaire d'hébreu et d'araméen bibliques*, Paris, Cerf/Société biblique française, 1991.

Modalités d'examen

La réussite du module est subordonnée à l'obtention d'une moyenne minimale de 4.0, calculée au dixième.

Examen écrit de 2 heures : traduction d'une dizaine de versets de l'Ancien Testament. Des précisions supplémentaires sont fournies par l'enseignant en début d'année académique. Matériel à disposition : dictionnaire hébreu-français et éléments grammaticaux autorisés par l'enseignant.

Examen oral de 30 minutes : l'étudiant dispose de 30 minutes de préparation. Traduction et analyse d'une dizaine de versets d'un des textes préparés durant l'année. Matériel à disposition durant la préparation : aucun, sauf décision contraire de l'enseignant en cas de passage sur un texte présentant des particularités de type linguistique ou lexical.

Grec postclassique

Enseignements en présence				
<i>6BGR2</i>	Grec postclassique II : Lecture de textes	C	GE/LS	An
	Atelier de grec ou les plaisirs variés de la lecture	At	LS	P
Enseignement à distance				
<i>6DGR1</i>	Grec postclassique I	UEI	@D	A
<i>6DGR2</i>	Grec postclassique II	UEI	@D	P
<i>6DGR3</i>	Grec III aura lieu lors du semestre d'automne 2020			
Évaluation				ECTS
Examens finaux de Grec postclassique		O et E	GE/LS	8

Grec postclassique II : Lecture de textes

- *GE* : Alexandre RODUIT, Lundi, 10h15-12h, Uni Bastions, B 001B
- *LS* : Christiane FURRER, Lundi à quinzaine, 8h15-10h, UNIL

Suite et fin du cours systématique de langue. Lecture de textes de la Septante et du Nouveau Testament ; des Pères de l'Eglise (par exemples Jean Chrysostome, Nonnos de Panopolis ou Grégoire de Nazianze) ; petite initiation aux auteurs classique (par exemple Homère, Hésiode, Sappho, Sophocle, Platon); ateliers de traduction.

Objectifs : Maîtrise de la langue grecque postclassique (koinè): approfondissement des connaissances en langue grecque par la lecture, l'analyse et la traduction de textes bibliques (LXX et NT) et de textes chrétiens des premiers siècles.

Bibliographie : B. et K. Aland, *Novum Testamentum Graece*, 28ème édition (2012), 10ème impression révisée, Stuttgart 1993.

Remarques : Cet enseignement inclus une semaine intensive du 16 au 19 décembre 2019 ; à Genève cet enseignement est hebdomadaire. A Lausanne il est donné à quinzaine et complété par un atelier de lecture au semestre de printemps.

Atelier de grec ou les plaisirs variés de la lecture

Frédéric AMSLER (resp.), Christiane FURRER, Simon BUTTICAZ, Matthieu PELLET, Priscille MARSCHALL, Vendredi, 9h15-12h, UNIL

Poursuite de l'apprentissage du grec postclassique de manière régulière. Initiation à la paléographie grecque, à la codicologie et à l'ecdotique avec des textes choisis parmi les écrits du judaïsme alexandrin, du Nouveau Testament (mais en privilégiant des témoins anciens

qui donnent un texte différent de celui du Nestlé-Aland), de la littérature apocryphe chrétienne des premiers siècles, ainsi que de la littérature patristique.

Objectif : utiliser ses connaissances en langue grecque, toutes fraîches ou plus anciennes, pour découvrir des textes peu connus et s'initier à de petits travaux de déchiffrement de manuscrits, d'édition et de traduction.

Bibliographie : B. et K. Aland, *Novum Testamentum Graece*, 28ème édition (2012), 10ème impression révisée, Stuttgart 1993

À distance

Grec postclassique

Alexandre RODUIT

Apprentissage du système grammatical du grec de la koinè, morphologie (analyse des formes nominales et verbales), syntaxe, travail sur des textes bibliques. Utilisation de dictionnaires, de manuels spécifiques à la langue du Nouveau Testament, de son apparat critique et de la concordance. Préparation à la traduction, à l'analyse critique et à la lecture des textes bibliques (LXX, NT et textes patristiques).

Objectif : Maîtrise de la langue grecque postclassique (koinè): entraînement à la lecture, l'analyse et la traduction des textes bibliques (LXX et NT) et de textes chrétiens des premiers siècles.

Bibliographie : B. et K. Aland, *Novum Testamentum Graece*, 28ème édition (2012), 10ème impression révisée, Stuttgart 1993

Modalités d'examen

La réussite du module est subordonnée à l'obtention d'une moyenne minimale de 4.0, calculée au dixième.

Examen écrit de 2 heures : traduction d'une dizaine de versets du Nouveau Testament. Des précisions supplémentaires sont fournies par l'enseignant en début d'année académique. Matériel à disposition : dictionnaire grec-français et éléments grammaticaux autorisés par l'enseignant.

Examen oral de 30 minutes : l'étudiant dispose de 30 minutes de préparation. Traduction et analyse d'un passage équivalent à une dizaine de versets tirés d'un des textes préparés durant l'année. Matériel à disposition durant la préparation : aucun, sauf décision contraire de l'enseignant en cas de passage sur un texte présentant des particularités de type linguistique ou lexical.

Histoire de la discipline et approches en sciences des religions

Ce module est composé de 6 ECTS d'introduction à l'histoire des religions, de 3 ECTS d'introduction à la psychologie de la religion et de 3 ECTS d'introduction à la sociologie des religions. L'étudiant-e choisi également de suivre un séminaire (en présence) ou de rendre un travail complémentaire (à distance) en psychologie ou en sociologie des religions (3 ECTS).

Introduction à l'histoire des religions				
<i>32H4338</i>	Concepts fondamentaux, notions de base et histoire de la discipline	C	GE	An
	Introduction à l'histoire et sciences des religions : l'archéologie des sciences des religions ; introduction historique	C	LS	A
	Introduction à l'histoire et science des religions 2 : approches et notions clés de l'étude des religions	C	LS	P
<i>6DHR</i>	Ce cours n'est pas disponible cette année à distance. Il sera donné lors du semestre d'automne 2020			
Introduction à la psychologie de la religion				
<i>6BPS21</i>	Introduction à la psychologie de la religion : Approche psychologique du champ religieux	C	GE/LS	A
<i>6BPS22</i>	Introduction à la psychologie de la religion : pratiques contemplatives entre tradition et modernité	S	GE/LS	P
<i>6DPS</i>	Introduction à la psychologie de la religion	UEI	@D	P
Introduction à la sociologie des religions				
<i>6BSO21</i>	Sociologie des religions explicative	C	GE/LS	A
<i>6BSO22</i>	Techniques de pouvoir. Expliquer des meurtres et suicides à caractère religieux (l'Ordre du Temple solaire, People's Temple, Heaven's Gate, AUM Shinrikyo, Branch Davidians, The Family)	S	LS	P
<i>6DSO</i>	Ce cours n'est pas disponible cette année à distance. Il sera donné lors du semestre de printemps 2021			

Évaluation : selon les enseignements

Concepts fondamentaux, notions de base et histoire de la discipline

Yuri VOLOKHINE, Jeudi, 14h15-16h, Uni Bastions, B101

Ce cours se consacre à l'histoire de la constitution progressive dans la pensée occidentale d'un objet appelé « les religions ». Réfléchir sur la genèse de ce concept, renvoie d'abord aux discours gréco-romains élaborés dans un cadre polythéiste, puis dans celui du début du christianisme. Ce n'est que progressivement que va émerger en Occident l'idée que l'on peut rencontrer non pas une seule religion, mais bien des religions, qu'il serait possible d'essayer de comprendre ou d'analyser. Nous étudierons les étapes successives, de la Renaissance aux Lumières, puis dans le cadre romantique, qui conduisent à l'émergence d'une discipline

académique, « l'histoire des religions », une science nouvelle, mais consacrée fondamentalement à d'anciens problèmes : les mœurs, les croyances, les rituels, non seulement du monde chrétien, mais aussi des peuples voisins ou lointains. Les apports de la sociologie, de l'anthropologie et de la psychologie seront également abordés.

Objectif : Introduction générale à l'analyse des faits religieux. Acquérir les bases méthodologiques et historiographiques nécessaires pour la pratique de l'histoire des religions.

Évaluation : examen oral de 20 minutes

Introduction à l'histoire et sciences des religions : l'archéologie des sciences des religions ; introduction historique

Christian GROSSE, Lundi, 14h15-16h, UNIL

Le cours examine l'émergence, depuis la Renaissance, d'une science autonome par rapport à la théologie, de nature comparatiste et historique, portant sur l'ensemble des religions du monde. Il étudie les conditions culturelles, politiques et sociales qui ont conduit l'Occident à élaborer une idée abstraite et de portée universelle de « la religion » et à se doter des notions et des méthodes pour analyser ce phénomène. La reconstitution de ce processus historique couvre toute la période moderne, du 16^e siècle à l'orée du 20^e siècle, en analysant les débats qui ont conduit les sciences des religions à se constituer en discipline académique indépendante et les concepts autour desquels ce processus s'est accompli (idolâtrie, paganisme, animisme, fétichisme, sacré, profane...).

Objectif : Le cours vise à familiariser les étudiants avec l'histoire des sciences des religions afin de leur permettre de construire un point de vue réflexif et critique sur cette discipline, et particulièrement sur les concepts centraux qu'elle mobilise.

Bibliographie : Philippe BORGEAUD, *L'histoire des religions*, Gollion, 2013 ; Daniel DUBUISSON, *L'Occident et la religion: mythes, science et idéologie*, Bruxelles, 1998 ; Hans Gerhard KIPPENBERG, *A la découverte de l'Histoire des Religions. Les sciences religieuses et la modernité* (1997), Paris, 1999 ; Bruce LINCOLN, *Gods and demons, priests and scholars : critical explorations in the history of religions*, Chicago, 2012 ; Brent NONBGRİ, *Before religion. A history of a modern concept*, New Haven, 2013 ; Jonathan Z. SMITH, *Magie de la comparaison. Et autres études d'histoire des religions*, Genève, 2014 ; Michael STAUSBERG (éd.), *Contemporary theories of religion: a critical companion*, London, 2009 ; G. A. G. STROUMSA, *A new science : the discovery of religion in the Age of Reason*, Cambridge Mass., 2010.

Introduction à l'histoire et science des religions 2 : approches et notions clés de l'étude des religions

Sybille ROUILLER, Lundi, 14h15-16h, UNIL

Après l'histoire de la discipline, ce cours introduit au domaine de l'histoire et des sciences des religions tel qu'il se présente aujourd'hui. Il s'agit donc de situer les approches (sociologie des religions, etc.) les unes par rapports aux autres, avec leurs choix méthodologiques respectifs. Cette cartographie du domaine permettra d'aborder ensuite les grandes notions classiques (lieux et moments consacrés, mythe et mythologie, rites de passage, magie et sorcellerie, etc.), mais aussi de plus modernes et contemporaines (dynamiques de sécularisation, diaspora, individualisation et mise en réseaux). En fin de parcours, on reviendra sur ce qui reste au cœur des sciences humaines et sociales appliquées

à l'étude du religieux : la définition même du religieux, et par conséquent la question de la comparaison et ses principes méthodologiques.

Objectif : Situer les différentes approches de la discipline et introduire aux notions de base.

Évaluation : examen écrit sur l'ensemble de l'année (« Introduction à l'histoire et sciences des religions : l'archéologie des sciences des religions ; introduction historique » et « Introduction à l'histoire et science des religions 2 : approches et notions clés de l'étude des religions »).

Introduction à la psychologie de la religion : Approche psychologique du champ religieux

Pierre-Yves BRANDT

- *GE* : avec Cyrielle CHAPPUIS, Lundi, 8h15-10h, Uni Bastions, B 112
- *LS* : avec Liudmila GAMAIUNOVA, Jeudi, 12h15-14h, UNIL
- @D

Le cours comporte un aspect méthodologique : il discute l'application de concepts et de modèles psychologiques pour interpréter des conduites ou des expériences religieuses individuelles ou collectives. Une attention particulière est accordée aux problèmes posés par l'application de théories et concepts issus de la modernité occidentale à des traditions religieuses qui ne partagent pas la vision de l'être humain qui la sous-tend. Afin d'offrir des moyens variés pour aborder la comparaison interculturelle, les apports de différents courants de la psychologie sont pris en considération. Sur le plan des contenus, le cours privilégie les éléments qui préparent le thème du séminaire du semestre d'été. Il aborde entre autres l'étude de quelques aspects du fonctionnement psychique individuel (conscient et inconscient) et collectif, et propose un éclairage psychologique de certains comportements religieux normaux et pathologiques.

Objectif : Le but du cours est d'introduire à une démarche interdisciplinaire qui combine plusieurs approches (psychologique, anthropologique, théologique, étude comparée des religions) en montrant comment certaines thématiques propres au champ religieux peuvent être éclairées d'un point de vue psychologique.

Bibliographie : Paloutzian, R. F. & Park, C. L., (2013). *Handbook of the psychology of religion and spirituality*, New York : Guilford ; Pargament, K.I., Exline J.J. , & Jones J.W. (Eds.) (2013). *APA Handbook of Psychology, Religion and Spirituality. Volume 1 & 2*. Washington: APA ; Wulff, D. M. (1997). *Psychology of religion : classic & contemporary*, New York : Wiley.

Évaluation : validation écrite notée : un compte-rendu de lecture et un travail de 5 pages sur la base d'une vignette à commenter à l'aide de la matière du cours

Introduction à la psychologie de la religion : Suivre un maître, apprendre à devenir libre.

Pierre-Yves BRANDT

- *GE* : avec Cyrielle CHAPPUIS, Lundi, 8h15-10h, Uni Bastions, B112
- *LS* : avec Liudmila GAMAIUNOVA, Jeudi, 12h15-14h, UNIL

De la relation maître-disciple à l'accompagnement spirituel, les différentes traditions religieuses ont proposé divers modèles pour entrer dans une expérience religieuse : attachement stable à un maître (guru, roshi, père spirituel), parcours initiatique sous la conduite d'un guide, pratique de méditation sous la direction d'une personne experte,

entretiens réguliers pour parler de sa vie intérieure. Le maître vers qui l'on se tourne s'apparente suivant les cas plus à un père spirituel ou une mère spirituelle, à un directeur de conscience, à un thérapeute, à un guide de montagne, à un enseignant ou à un compagnon de route plus expérimenté. La comparaison de démarches propres à diverses religions permettra de déployer l'analyse et la réflexion dans deux directions principales : l'examen de la nature de la relation entre maître et disciple, avec tout ce que peut engendrer une relation de dépendance, et l'étude des processus d'apprentissages induits, et donc de la façon dont est envisagée dans chaque cas la transmission d'une expérience spirituelle. **Méthode:** enseignement; examen de documents biographiques et de textes religieux, étude comparative de textes psychologiques, anthropologiques et théologiques. Présentations par groupes d'étudiants de diverses facultés.

Objectif : Approfondir une thématique présente dans différents champs religieux en l'éclairant d'un point de vue psychologique.

Bibliographie: Dossier de textes choisis disponible sur l'Espace séminaire moodle.unil.ch

Sociologie des religions explicative

Jörg STOLZ

- GE : Jeudi, 8h15-10h, Uni Mail, M5020
- LS : Mardi, 14h15-16h00, UNIL

Dans la première partie sont brièvement présentées les bases générales de la démarche sociologique explicative et de la théorie du « jeu social ». La deuxième partie traite certaines explications classiques en sociologie des religions (par exemple données par Max Weber ou Pierre Bourdieu ou Laurence Iannaccone). Dans la troisième partie nous étudions des cas contemporains, par exemple : le Keechisme, le suicide collectif de l'Ordre du Temple Solaire (OTS) ou encore les guérisons pentecôtistes. Ainsi, nous utiliserons les outils sociologiques généraux afin d'éclaircir des faits religieux énigmatiques.

Objectif : Ce cours vise à fournir aux étudiants les notions de base et certaines connaissances spécifiques de la sociologie des religions explicative.

Bibliographie : Boudon, Raymond, 1983: *La logique du social*. Paris: Hachette ; Goffman, Erving, 1961: *Encounters: Two Studies in the Sociology of Interaction*. Indianapolis: Allen Lane. The Penguin Press ; Bourdieu, Pierre. 1984. *Questions de sociologie*, edited by ders. Paris: Les Editions de minuit ; Coleman, James S. 1969. "Games as Vehicles for Social Theory." *American Behavioral Scientist* ; Stolz, Jörg. 2011. "« All Things Are Possible ». Towards a Sociological Explanation of Pentecostal Miracles and Healings." *Sociology of Religion* 72 (4):456-482 ; Stolz, Jörg, and Christophe Monnot. 2017. "The Established and the Newcomers. A Weberian - Bourdieusian View of Congregations in the Swiss Religious Field." *Revue d'histoire et de philosophie religieuse* 23 (1):69-90.

Évaluation : Examen écrit de 2h.

Techniques de pouvoir. Expliquer des meurtres et suicides à caractère religieux (l'Ordre du Temple solaire, People's Temple, Heaven's Gate, AUM Shinrikyo, Branch Davidians, The Family)

Jörg STOLZ, Mardi, 14h15-16h00, UNIL

A partir de théories sociologiques et sur la base du matériel socio-historique, nous essayons d'expliquer des phénomènes qui apparaissent souvent comme énigmatiques, en mettant un accent spécifique sur les techniques de pouvoir utilisées dans ces groupes. Il est attendu que les étudiant-e-s lisent un certain nombre de textes de base sur la sociologie explicative, fassent une petite présentation de 10 minutes lors du séminaire et écrivent un mini-mémoire de 5-7 pages. Est également attendue la présence régulière au séminaire.

Objectif: Ce séminaire vise à appliquer les méthodes de la sociologie explicative à six cas de meurtre et suicide à caractère religieux.

Bibliographie: LEWIS, J. R. E. (2006). *The Order of the Solar Temple. The Temple of Death*. Aldershot: Ashgate. ; MAYER, J.-F. (1996). *Des idées qui tuent? La question des doctrines criminogènes*. In S. e. a. Bauhofer (Ed.), *Sectes et occultisme: aspects criminologiques* (pp. 141-158). Zürich ; RUEGGER, HEDSTROM, P. (2005). *Dissecting the Social. On the Principles of Analytical Sociology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Évaluation: Validation mixte notée : présentation orale et mini-mémoire

Options d'ouverture

Dans ce module, l'étudiant-e choisi librement ses enseignements parmi ceux proposés afin d'obtenir 15 ECTS. L'offre de cours est répartie en différentes catégories : Philosophie, Spiritualité chrétienne, Champs religieux et Projet personnel.

Le projet personnel permet à l'étudiant-e de proposer des enseignements qui ne sont pas proposés dans le module. Le projet personnel ne peut pas dépasser 6 ECTS. Il doit être validé par le conseiller aux études avant la fin de la période d'inscription aux cours.

Philosophie

Enseignements en présence				
6BPH2	Philosophie et mystique - La pensée de Henri Bergson	C	GE	P
Enseignement à distance				
6DPH2A	Un enseignement de seconde partie en philosophie sera proposé au printemps 2021			
Évaluation : selon les enseignements				

Philosophie et mystique - La pensée de Henri Bergson

Ghislain WATERLOT, Mardi, 13h15-15h, Uni Bastions, B012

En un temps où le mot « mystique » a pris des significations très différentes et souvent étranges, Bergson est un philosophe qui n'a pas craint de rechercher ce que peut bien signifier, en son fond, une telle expérience religieuse, et qui a estimé que la philosophie gagnerait beaucoup à interroger cette expérience. Ce cours aura donc pour visée de faire comprendre comment Bergson interprète et analyse la réalité sociale et politique de son temps (analyses qui parlent encore beaucoup à notre époque sur des points essentiels) et comment il comprend le rapport des êtres humains au domaine religieux et à Dieu. Il s'agira aussi de saisir ce que signifie la différence entre « religion statique » et « religion dynamique » et de voir en quoi et pourquoi l'expérience mystique peut concerner tout être humain. Il s'agira enfin d'interroger à nouveaux frais la relation entre philosophie et théologie.

Objectif : Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec une pensée qui a mis au centre de l'éthique sociale les concepts de clôture et d'ouverture, et qui a cherché à comprendre comment la philosophie peut se rapporter à la fois à la question de Dieu et à l'expérience religieuse la plus radicale. La mystique (qui semblait être hors de la philosophie et même aux marges de la théologie) devient aux yeux de Bergson un lieu central de la compréhension de la destination des êtres humains et du sens de leur existence.

Bibliographie : Henri Bergson, *Les deux sources de la morale et de la religion*, éd. critique parue aux PUF en 2008 ; Sigmund Freud, *Malaise dans la civilisation*, Paris, Payot, 2010 (ou *Le malaise dans la culture*, PUF, 2004) ; *Bergson et la religion* (dir. G. Waterlot), Paris, PUF, 2008 ; *Annales bergsoniennes* (dir. F Worms), vol 1 (2002) et 5 (2011) ; Anthony Feneuil, *Bergson : mystique et philosophie*, Paris, PUF, 2011 ; Henri Gouhier, *Bergson et le Christ des Évangiles*, Paris, Vrin, 1993 ; Frédéric Worms, *Bergson ou les deux sens de la vie*, Paris, PUF, 2004 (spécialement chapitre IV) ; A Bouaniche, F Keck, F Worms, *Les deux sources de la morale et de la religion*, Paris, Ellipses, 2004

Évaluation : validation écrite notée

Spiritualité chrétienne

Enseignements en présence				
6BSP21	Introduction à la spiritualité chrétienne. Les concepts fondamentaux	C	GE	A
6BSP22	Femmes et spiritualité (I)	S	GE	P
Enseignement à distance				
6DSP	Introduction à la spiritualité chrétienne. Les concepts fondamentaux	UEI	@D	P

Évaluation : selon les enseignements

Introduction à la spiritualité chrétienne. Les concepts fondamentaux

Mariel MAZZOCCO

- GE : Lundi, 14h15-16h, Uni Bastions, B012
- @D : semestre de printemps

Comment répondre à la soif spirituelle des sociétés sécularisées ? Quelle est la spécificité de la spiritualité chrétienne par rapport au syncrétisme spirituel que l'on observe à notre époque ? Et, surtout, qu'est-ce qu'une « vie spirituelle » et de quelle manière s'articule-t-elle à la « vie sociale » ? Pour tenter de donner une réponse à ces questions, un retour aux sources et une approche interdisciplinaire s'avèrent indispensables. En dialoguant avec les écrits de grandes figures spirituelles du christianisme, nous allons étudier quelques thèmes majeurs tels que la prière, la méditation, la présence, l'attention et l'écoute, le silence, la simplicité, etc.

Objectif : Ce cours souhaite apporter des clés pour connaître et comprendre la spiritualité chrétienne. Il permettra d'ouvrir à une réflexion et un questionnement sur son actualité.

Bibliographie : Un dossier de textes et une bibliographie seront mis à disposition en début de semestre.

Évaluation : validation écrite en présence ; validation continue à distance.

Philosophie et mystique - La pensée de Henri Bergson

Mariel MAZZOCCO, Mercredi, 15h15-17h, Uni Bastions, B001B

Comme en témoigne le parcours de maintes figures féminines du passé, l'expérience spirituelle annonce l'émergence d'une nouvelle identité personnelle dont l'insertion dans le contexte social et culturel a souvent comporté un moment de rupture avec l'ordre établi. Mais peut-on parler d'une spiritualité au féminin ou est-ce que la notion de « sujet spirituel » ne serait que le produit de circonstances historiques liées aux rapports de genre et de pouvoir ? Dans le premier volet de ce cours nous allons découvrir la vie et la pensée de quelques figures majeures de la spiritualité chrétienne du Moyen Âge et de la première modernité, telles que Marguerite Porete, Catherine de Sienne, Madame Guyon, Marie Huber, etc.

Objectif : Ce séminaire sera notamment l'occasion de s'interroger sur la façon dont les femmes ont habité la spiritualité et de considérer les enjeux sociaux et genrés.

Bibliographie : Hadewijch d'Anvers, *Écrits mystiques des béguines*, Paris, Seuil, coll. « Points Sagesse », 2008 ; Marguerite Porete, *Le miroir des âmes simples et anéanties*, Paris, Albin Michel, 2011 ; *Madame Guyon, La Vie par elle-même et autres écrits biographiques*, Paris, H. Champion, 2014 ; Grace Jantzen, *Power, Gender and Christian Mysticism*, Cambridge University Press, 1995.

Évaluation : validation écrite

Champs religieux

NB: Hormis pour les enseignements à distance, voir le descriptif détaillé des enseignements sur les sites internet de la Faculté des lettres de l'Université de Genève et de la Faculté de théologie et de sciences des religions de l'Université de Lausanne.

Enseignements à Genève				
32H4330	Religions des cités grecques <i>Dominique JAILLARD, Jeudi, 10h15-12h, Uni Bastions, B105</i>	C	A	3
32H4339	Introduction à la religion romaine <i>Francesca PRESCENDI MORRESI, Lundi, 8h15-10h, Uni Bastions, B108</i>	C	P	3
32H4188	De la nature des dieux en Egypte ancienne <i>Youri VOLOKHINE, Vendredi, 8h15-10h, Uni Bastions, B105</i>	C	P	3
32G1308	Introduction à la tradition islamique <i>Bruce FUDGE, Lundi 16h15-17h, Uni Philosophes, PHIL211</i>	C	A	3
32G1306	Introduction au monde arabe moderne par les textes <i>Silvia NAEF, Lundi 16h15-18h, Uni Philosophes, PHIL211</i>	C	P	3
32G6007	Introduction à l'histoire du Japon <i>Constance SERENI DELESPAUL, Mardi 16h15-17h, Uni Philosophes, PHIL211</i>	C	An.	3
32G6136	Histoire des religions japonaises <i>NN, Vendredi, 14h15-16h, Uni Bastions, B104</i>	C	An.	3
Enseignements à Lausanne				
	Introduction au judaïsme <i>Jacques EHRENFREUND, David HAMIDOVIC, Mercredi, 8h30-10h</i>	C	An.	6
	Introduction à l'histoire de l'islam <i>Wissam HALAWI, Mercredi, 12h15-13h & Jeudi, 14h15-16h</i>	C	An.	6
	Introduction à l'islam en Inde <i>Blain AUER, Mercredi 10 :15-12 :00</i>	C	P	3
	Introduction à l'hindouisme en Asie du Sud <i>Maya BURGER, Mercredi, 14h15-16h</i>	C	A	3
	Introduction à l'histoire du bouddhisme indien <i>Ingo STRAUCH, Mercredi, 14h15-16h</i>	C	P	3
	Traditions religieuses transversales et marginalisées. Introduction à l'étude des courants magico-ésotériques occidentaux modernes et contemporains <i>Silvia MANCINI, Lundi, 16h15-18h</i>	C	An.	6
	Pluralité religieuse et spirituelle dans les sociétés contemporaines <i>Irene BECCI TERRIER, Mardi, 14h15-16h</i>	C	An.	6
	Introduction à la religion grecque <i>Matteo CAPPONI, Mercredi, 10h15-12h</i>	C	P	3

	Introduction à la religion romaine : le 4ème siècle après J.-C. <i>Eric CHEVALLEY, Mercredi, 14h15-16h</i>	C	P	3
	Introduction aux cultes et divinités du monde ouest-sémitique (Ougarit, Phénicie, Israël) <i>Christophe NIHAN, Mercredi, 10h15-12h</i>	C	A	3
	Introduction à la religion de l'Egypte ancienne <i>Giuseppina Lenzo, Mercredi, 14h15-16h</i>	C	A	3
Enseignements à distance				
6DCRA	Introduction à l'histoire de la pensée islamique	UEI	A	6
6DCRB	Introduction aux polythéismes antiques. Les religions des cités grecques	UEI	P	6

Évaluation : selon les enseignements

Introduction à l'histoire de la pensée islamique

Leila TAUIL, à distance

Le cours comporte 7 leçons conçues sous forme de fascicules écrits enrichis de supports audiovisuels. Les thèmes suivants seront abordés : « Contexte socio-historique et religieux de la naissance du prophète de l'islam (religions et croyances de l'Arabie préislamique, le prophète Muhammad) » ; « Le Coran : approche historico-critique du fait coranique » ; « Règne des quatre califes « al-khûlafa ar-rachidûn » (632-661) et naissance des grands courants théologico-politiques en islam » ; « Formation de la pensée dogmatique médiévale : du débat intellectuel fécond (kalâm, mutazilisme, falsafa, etc.) à la “clôture dogmatique” » ; « La charî'a. Elaboration historique de la pensée juridique : débat autour du discours fondateur du droit en islam classique » ; « L'islam face à l'irruption de la modernité : les courants de pensée de l'islam contemporain (orthodoxe, frériste, salafiste et jihadiste) et les différentes expressions de l'islam au présent » ; « Emergence contemporaine d'une pensée moderne et critique de l'islam ».

Objectif : L'objectif de ce cours est de démontrer le caractère construit et non figé de l'histoire de la pensée islamique, qui appartient au socle philosophico-religieux de l'espace méditerranéen, en l'inscrivant dans un cadre historico-critique.

Bibliographie: DEROCHÉ F., *Eléments d'une histoire du Coran*, Ed. Cérès, Tunis, 2006 ; NAGEL T., *Mahomet, Histoire d'un Arabe, invention d'un Prophète*, traduction de Jean-Marc Tétaz, Ed. Labor et Fides, 2012 ; MERVIN S., *Histoire de l'islam, Fondements et doctrines*, Ed. Flammarion, 2000 ; CHARFI A., *L'islam entre le message et l'histoire*, Ed. Albin Michel, 2004 ; ARKOUN M., *ABC de l'Islam, Pour sortir des clôtures dogmatiques*, Ed. M.Grancher, 2007 ; FILALI-ANSARY A., *Réformer l'islam ? Une introduction aux débats contemporains*, Ed. La découverte, 2003.

Introduction aux polythéismes antiques. Les religions des cités grecques

Dominique JAILLARD, à distance

Les religions de l'Antiquité fournissent un terrain privilégié pour appréhender les phénomènes religieux en général. Elles permettent d'aborder des thématiques fondamentales : qu'est-ce qu'un dieu, un panthéon, comment se présente l'organisation du divin ? Qu'est-ce qu'un espace sacré, un sanctuaire (temples, autels, grottes et bois sacrés) ? Qu'est-ce qu'un rite (sacrifice, purifications, divination, « mystères », etc.) ? On y voit se constituer les notions d'athéisme, de superstition, de piété, d'interprétation, ainsi que la problématique du rapport entre religion et magie. Comment les mythes peuvent-ils transmettre un savoir religieux ? Le cours pourra introduire quelques considérations sur la révolution que représente, du point de vue des religions anciennes, l'avènement du christianisme.

Objectif : Les religions des Grecs permettent à celui qui les observe de poser sur elles un « regard éloigné » ; elles offrent ainsi un précieux laboratoire pour comprendre certaines conceptions qui demeurent essentielles aujourd'hui, et pour apprendre à connaître les contextes d'émergences des religions actuelles.

Bibliographie: BRUIT L. et SCHMIDT-PANTEL P., *La religion grecque*, Colin, Paris 1989 (des connaissances de base). RUDHARDT J., *Notions fondamentales de la pensée religieuse et actes constitutifs du culte dans la Grèce classique*, Picard, Paris, 1992, (fondamental, très complet) ; DETIENNE M., SISSA G., *La vie quotidienne des dieux grecs*, Paris, 1989 (surtout les chap 9 à 15 pour entrer dans le polythéismes) ; AMOURETTI M.-C., *Le monde grec antique*, Paris, 2011 (un manuel d'histoire grecque qui ne traite pas de la religion mais donne des connaissances élémentaires nécessaires à la compréhension des sociétés et cultures antiques) ; VERNANT J. P., « La société des dieux », *Mythe et société en Grèce ancienne*, Paris, 1974, pp. 103-120 ; Vernant J. P., « À la table des hommes », dans Vernant J.-P. et Detienne M., *La cuisine du sacrifice en pays grec*, Paris, Gallimard, 1979, p. 37-132. DURAND J.-L., « Polythéisme », *Dictionnaire de l'Ethnologie et de l'Anthropologie*, Bonte P., Izard M.(éds.), Paris, 1991, pp. 588-589.

Enseignement interdisciplinaire

Enseignement				
6BID2	Théologie et militantismes chrétiens	C	GE/LS	A
Évaluation				ECTS
	Théologie et militantismes chrétiens	Ven		3

Théologie et militantismes chrétiens

AAMAT (Association des assistant-e-s et des maîtres assistant-e-s en théologie)

Semaine intensive du 16 au 19 décembre 2019, lundi/mercredi à LS (5060) et mardi/jeudi (B012)

L'attitude de la théologie vis-à-vis du militantisme au sein de l'Eglise est double et ambivalente. Souvent réservée vis-à-vis d'un engagement trop direct dans les luttes sociales et politiques de son temps, au nom d'une réserve eschatologique, la théologie joue alors plutôt le rôle de garde-fou vis-à-vis des idéologies de l'heure. Toutefois, certains courants théologiques revendiquent au contraire l'importance d'un engagement militant du théologien lui-même qui n'est pas séparé de son objet d'étude (théologies « expérientielles » ou « contextuelles » : théologies de la libération, féministes, noires, queer...). Le rapport de la théologie aux formes concrètes d'engagement politique et social des chrétien-ne-s soulève plusieurs enjeux centraux touchant à la nature du discours théologique. La théologie est-elle plus proche de la vérité lorsqu'elle prétend tenir un discours séparé de tout conditionnement politique et social, ou lorsqu'au contraire elle renonce à une posture absolue pour s'exprimer à partir d'un point de vue déterminé sur la réalité ? Mais au fond, la théologie connaît-elle le militantisme chrétien, dans la diversité de ses formes ? Quels outils peut-elle apporter pour en faire l'analyse critique et éventuellement s'en inspirer ? Cette semaine interdisciplinaire sera ainsi structurée par l'étude de réseaux militants chrétiens d'hier et d'aujourd'hui, avant de finir avec une exploration des formes d'engagement de demain. Les étudiant-e-s seront invité-e-s à réfléchir aux modes de fonctionnement de certains de ces réseaux à partir de cas concrets tirés de l'histoire du christianisme, du judaïsme antique à nos jours.

Remarques : Outre la lecture d'un ou plusieurs titres ci-dessus, les étudiant-e-s peuvent aussi préparer cette semaine interdisciplinaire en songeant à un cas de réseau militant existant ou ayant existé au sein de l'Eglise chrétienne. Comment ce réseau est-il structuré ? A-t-il obtenu des résultats concrets ? Sinon, pour quelles raisons a-t-il échoué selon vous ?

Objectif : A la fin de l'enseignement, les étudiant-e-s seront en mesure de cartographier plusieurs formes de militantisme chrétien à la fois passé et présent et de reconnaître leurs structurations propres. Les étudiant-e-s seront également capables d'apporter un regard critique sur ces formes d'engagement à partir de concepts et d'outils d'analyse théologiques.

Bibliographie : P.-L. CHOQUET, J.-V. ELIE, A. Guillard, *Plaidoyer pour un nouvel engagement chrétien*, Paris, Les Editions de l'Atelier, 2017 ; J. ELLUL, *La subversion du christianisme*, Paris, La Table Ronde, 2001 (1984) ; D. PELLETIER, J.-L. SCHLEGEL, *A la gauche du Christ. Les chrétiens de gauche en France de 1945 à nos jours*, Paris, Seuil, 2012 ; J. STOUT, *Blessed Are the Organized : Grassroots Democracy in America*, Princeton-Oxford, Princeton University Press, 2013 (2010).